

# NOVOS ESTUDANTES DO 1º E 2º CICLOS DE 2016/2017

---

PERCURSO ESCOLAR, FONTES DE INFORMAÇÃO, FATORES DE  
ATRAÇÃO E EXPECTATIVAS DE DESEMPENHO

ESCOLA DE SOCIOLOGIA E POLÍTICAS PÚBLICAS

**Ficha Técnica**

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa

Edição | Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade

JANEIRO 2017

## Índice

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Resultados-Chave.....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>1. INTRODUÇÃO E METODOLOGIA .....</b>  | <b>8</b>  |
| <b>2. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 1º CICLO .....</b>  | <b>9</b>  |
| 2.1. Caracterização dos novos estudantes .....  | 10        |
| 2.2. Percorso Escolar, Situação Académica e Profissional dos Novos Estudantes ...                           | 14        |
| <b>2.3. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos - Ensino Superior .....</b>   | <b>17</b> |
| <b>2.4. Fontes de Informação.....</b>   | <b>18</b> |
| 2.4.1. Recursos na Internet.....  | 18        |
| 2.4.2. Amigos/Familiares.....   | 19        |
| 2.4.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses .....   | 20        |
| 2.4.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal.....  | 20        |
| 2.4.5. Órgãos de Comunicação Social Internacionais .....  | 21        |
| 2.4.6. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro.....   | 21        |
| <b>2.5. Posse de dispositivos informáticos móveis para utilização nas aulas .....</b>                       | <b>21</b> |
| <b>2.6. Fatores de Atração e Expetativas de Desempenho.....</b>   | <b>22</b> |
| 2.6.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL .....  | 22        |
| 2.6.2. Fatores de Atração do Curso.....   | 25        |
| 2.6.3. Expetativas de Desempenho.....   | 27        |
| <b>3. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 2º CICLO .....</b>  | <b>31</b> |
| <b>3.1. Caracterização dos Novos Estudantes .....</b>   | <b>32</b> |
| <b>3.2. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos – 2º ciclo de ensino.....</b> | <b>36</b> |
| <b>3.3. Fontes de Informação.....</b>   | <b>37</b> |
| 3.3.1. Recursos na Internet.....  | 37        |
| 3.3.2. Amigos/Familiares.....   | 38        |
| 3.3.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses .....   | 39        |
| 3.3.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal.....  | 39        |
| 3.3.5. Órgãos de Comunicação Social Internacionais .....  | 40        |
| 3.3.6. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro.....   | 40        |
| <b>3.4. Posse de dispositivos informáticos móveis para utilização nas aulas .....</b>                       | <b>40</b> |
| <b>3.5. Fatores de Atração e Expetativas de Desempenho.....</b>   | <b>41</b> |
| 3.5.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL .....  | 41        |
| 3.5.2. Fatores de Atração do Curso.....   | 42        |
| 3.5.3. Expetativas de Desempenho.....   | 43        |



## Resultados-Chave

1. O presente estudo tem como objetivo central conhecer as principais características dos novos estudantes do 1º e 2º ciclos da Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ESPP) do ISCTE-IUL no ano letivo de 2016/2017, bem como:

- ✓ as motivações e fontes de financiamento para o prosseguimento de estudos
- ✓ as principais fontes de informação na escolha do ISCTE-IUL
- ✓ os fatores de escolha do ISCTE-IUL
- ✓ os fatores de escolha do curso
- ✓ as expectativas de desempenho escolar

2. A taxa de resposta ao inquérito face ao universo de novos estudantes é a seguinte:

- ✓ 1º ciclo: 245 respostas (98% num universo de 251 estudantes matriculados)
- ✓ 2º ciclo: 315 respostas (93% num universo de 338 estudantes matriculados)

3. Ao nível sociodemográfico e socioeconómico, os novos estudantes da ESPP do ISCTE-IUL apresentam as seguintes características:

|                              | 1º ciclo (N=251)                         |     | 2º ciclo (N=338)                         |      |
|------------------------------|--|-----|--|------|
| Sexo                         | Feminino                                 | 60% | Feminino                                 | 72%  |
| Idade                        | Entre os 17 e os 20 anos                 | 81% | Entre os 20 e os 34 anos                 | 78%  |
| Nacionalidade                | Portuguesa                               | 96% | Portuguesa                               | 73%  |
| Estado Civil                 | Solteiro(a)                              | 95% | Solteiro(a)                              | 100% |
| Distrito de Proveniência     | Lisboa                                   | 65% | Lisboa                                   | 66%  |
| Nível de Escolaridade do Pai | 12º ano ou equivalente                   | 31% | Bacharelato/licenciatura                 | 26%  |
|                              | Até ao 3º ciclo – 9º ano de escolaridade | 30% | Até ao 3º ciclo – 9º ano de escolaridade | 21%  |
| Nível de Escolaridade da Mãe | 12º ano ou equivalente                   | 28% | Bacharelato/licenciatura                 | 29%  |
|                              | Até ao 3º ciclo – 9º ano de escolaridade | 26% | 12º ano ou equivalente                   | 21%  |
| Situação Profissional do Pai | Trabalhador – conta de outrem            | 54% | Trabalhador – conta de outrem            | 36%  |
| Situação Profissional da Mãe | Trabalhador – conta de outrem            | 65% | Trabalhador – conta de outrem            | 44%  |

4. As três principais motivações para o prosseguimento de estudos foram as seguintes:

| 1º ciclo (n=245)  |     | 2º ciclo (n=315)                                      |     |
|---|-----|---|-----|
| Obter um outro grau académico                           | 47% | Aumentar conhecimentos numa área académica específica | 69% |
| Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso | 47% | Desenvolver novas ideias e competências               | 60% |
| Desenvolver novas ideias e competências                 | 45% | Obter um outro grau académico                         | 42% |

5. A principal fonte de financiamento do curso dos novos estudantes é:

- ✓ 1º ciclo: Pais (66%)
- ✓ 2º ciclo: Próprio Estudante (52%)

6. As três principais fontes de informação para a escolha do ISCTE-IUL foram:

| 1º ciclo (n=245)                          |     | 2º ciclo (n=315)                |     |
|---|-----|---------------------------------|-----|
| Site do ISCTE-IUL                         | 81% | Site do ISCTE-IUL               | 81% |
| Site oficial de acesso ao ensino superior | 75% | Pesquisa(s) em motores de busca | 55% |
| Amigos                                    | 66% | Amigos                          | 54% |

7. Na opinião dos novos estudantes que consultaram o site do ISCTE-IUL aquando da escolha da instituição de ensino superior, a informação nele apresentada é:

| 1º ciclo (n=245)   |     | 2º ciclo (n=315)   |     |
|--------------------|-----|--------------------|-----|
| Suficiente         | 65% | Suficiente         | 70% |
| Clara              | 63% | Clara              | 69% |
| Atrativa           | 55% | Atrativa           | 58% |
| Fácil de encontrar | 50% | Fácil de encontrar | 59% |

8. A percentagem de estudantes que possui dispositivos informáticos móveis para utilização nas aulas é:

| 1º ciclo (n=245)    |     | 2º ciclo (n=315)    |     |
|---------------------|-----|---------------------|-----|
| Computador portátil | 64% | Computador portátil | 64% |
| Tablet              | 31% | Tablet              | 27% |

9. Os fatores determinantes na escolha do ISCTE-IUL foram os seguintes:

| 1º ciclo (n=245)                              |     | 2º ciclo (n=315)           |     |
|---|-----|----------------------------|-----|
| Boas saídas profissionais                     | 85% | Qualidade do corpo docente | 81% |
| Prestígio da Instituição                      | 84% | Prestígio da Instituição   | 80% |
| Melhor Instituição de ensino superior no país | 81% | Boas saídas profissionais  | 77% |

10. A percentagem de estudantes que considera que o ISCTE-IUL é melhor, ou muito melhor, do que as outras instituições de ensino superior em Portugal é a seguinte:

- ✓ 1º ciclo: 81% (n=245)
- ✓ 2º ciclo: 68% (n=315)

10. Os fatores determinantes na escolha do curso foram os seguintes:

| 1º ciclo (n=245)                     |     | 2º ciclo (n=315)                     |     |
|--------------------------------------|-----|--------------------------------------|-----|
| Vocação/interesse pela área do curso | 84% | Vocação/interesse pela área do curso | 87% |
| Componente prática do curso          | 74% | Componente teórica do curso          | 78% |
| Componente teórica do curso          | 73% | Componente prática do curso          | 76% |

11. No que diz respeito às expectativas quanto ao desempenho académico no ISCTE-IUL, os novos estudantes esperam:

|   | 1º ciclo (n=245) | 2º ciclo (n=315) |
|---|------------------|------------------|
| Concluir o curso no número de anos previsto                 | 88%              | 87%              |
| Passar a todas as unidades curriculares e com uma boa média | 83%              | 89%              |

12. Na opinião dos estudantes, os principais fatores que podem afetar o seu desempenho académico são:

| 1º ciclo (n=245)      |     | 2º ciclo (n=315)  |     |
|-----------------------|-----|---|-----|
| O cansaço psicológico | 68% | O cansaço psicológico                                       | 63% |
| Stresse               | 64% | A conciliação entre o tempo dedicado ao curso e ao trabalho | 58% |
| Cansaço físico        | 57% | Stresse   | 57% |

## 1. INTRODUÇÃO E METODOLOGIA

No ano letivo de 2016/2017, matricularam-se 251 novos estudantes nos cursos do 1º ciclo da Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ESPP) do ISCTE-IUL. Durante este processo foi solicitado aos candidatos que respondessem a um inquérito on-line sobre os seguintes aspetos: motivações e fontes de financiamento para o prosseguimento de estudos para o ensino superior; fontes de informação; fatores de atração do ISCTE-IUL e do curso; e expectativas de desempenho.

No mesmo ano letivo, inscreveram-se 338 novos estudantes nos cursos do 2º ciclo da Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ESPP) do ISCTE-IUL. A estes estudantes foi solicitado que respondessem a um inquérito on-line sobre os seguintes aspetos: motivações e fontes de financiamento para o prosseguimento de estudos para o 2º ciclo de ensino; fontes de informação; fatores de atração do ISCTE-IUL e do curso; e expectativas de desempenho.

No presente estudo analisam-se os dados biográficos dos novos estudantes do ISCTE-IUL assim como a opinião dos que responderam ao inquérito relativamente às questões anteriormente mencionadas.

O estudo compreende 3 grandes secções: (1) introdução e metodologia; (2) estudo sobre os novos estudantes do 1º ciclo; (3) estudo sobre os novos estudantes do 2º ciclo.

O tratamento dos dados obedeceu a uma estratégia que contempla a análise das frequências absolutas e respetivas percentagens, a análise descritiva dos indicadores com a apresentação das medianas, médias e frequências relativas correspondentes aos níveis das escalas utilizadas. Nas questões em que o estudante podia indicar mais do que uma resposta, as análises tiveram por base o número total de respostas apresentadas pela totalidade dos respondentes ao inquérito. No 1º ciclo, e nos indicadores relativos aos fatores de atração e influências no desempenho académico, foram ainda realizadas análises segmentadas pela variável de caracterização *curso de pertença*.

## **2. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 1º CICLO**

## 2.1. Caracterização dos novos estudantes

No ano letivo de 2016/2017 estão em funcionamento 4 cursos na Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ESPP). Dos 251 estudantes, 245 responderam ao inquérito, o que corresponde a **93%** do universo. (Quadro 2.1.1.).

Os dados apresentados no Quadro 2.1.1 mostram que o curso em que houve uma maior participação na resposta ao inquérito foi o curso de Ciência Política (com 100% de participação). O curso com menor resposta ao inquérito foi o curso de História Moderna e Contemporânea.

**Quadro 2.1.1. Caracterização do universo e da amostra segundo o curso**

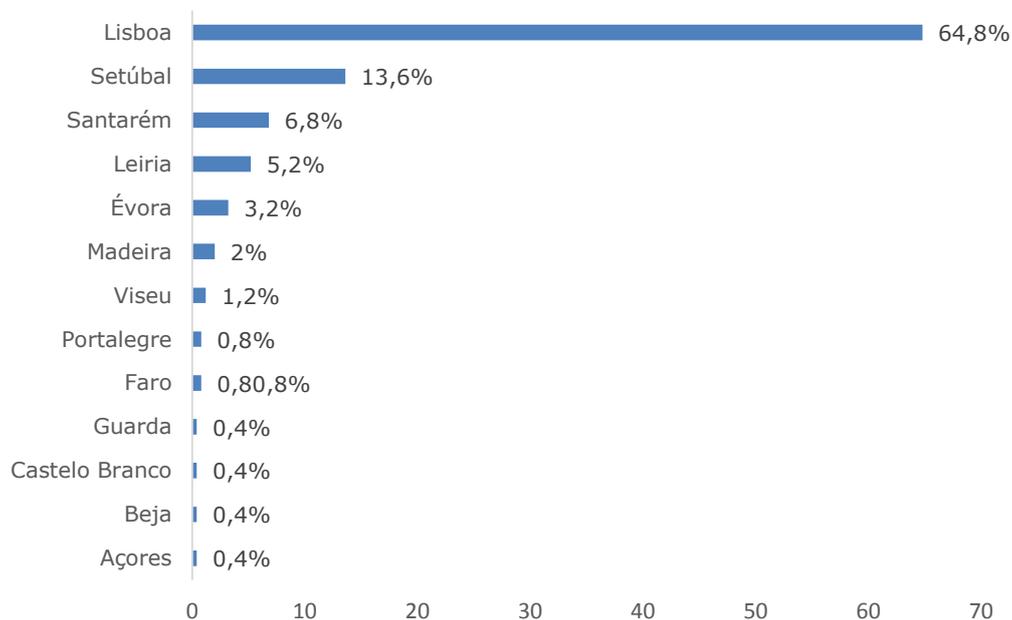
| Curso                            | Universo   |            | Amostra    |            | Amostra/<br>Universo |
|----------------------------------|------------|------------|------------|------------|----------------------|
|                                  | N          | %          | n          | %          | %                    |
| Ciência Política                 | 46         | 18,3       | 46         | 18,8       | 100                  |
| História Moderna e Contemporânea | 36         | 14,3       | 34         | 13,9       | 94,4                 |
| Serviço Social (PL)              | 49         | 19,5       | 47         | 19,2       | 95,9                 |
| Sociologia                       | 120        | 47,8       | 118        | 48,2       | 98,3                 |
| <b>Total</b>                     | <b>251</b> | <b>100</b> | <b>245</b> | <b>100</b> | <b>97,6</b>          |

Os novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Sociologia e Políticas Públicas são maioritariamente do sexo feminino (60%) e têm idades compreendidas entre os 17 e os 20 anos (81%). A grande maioria dos estudantes é de nacionalidade portuguesa (96%), solteira (95%) e não se encontra deslocada da residência permanente para frequentar o curso (84%) (Quadro 2.1.2. na página seguinte).

**Quadro 2.1.2. Caracterização sociodemográfica**

| Sexo                                      | Universo   |            | Amostra    |            |
|---|------------|------------|------------|------------|
|   | N          | %          | n          | %          |
| Masculino                                 | 100        | 39,8       | 98         | 40         |
| Feminino                                  | 151        | 60,2       | 147        | 60         |
| <b>TOTAL</b>                              | <b>251</b> | <b>100</b> | <b>245</b> | <b>100</b> |
| <b>Idade</b>                              |            |            |            |            |
| 17 anos                                   | 21         | 8,4        | 22         | 9          |
| 18 anos                                   | 85         | 33,9       | 83         | 33,9       |
| 19 anos                                   | 60         | 23,9       | 58         | 23,7       |
| 20 anos                                   | 36         | 14,3       | 34         | 13,9       |
| 21 anos                                   | 11         | 4,4        | 11         | 4,5        |
| 22 anos                                   | 2          | 0,8        | 2          | 0,8        |
| 23 anos                                   | 4          | 1,6        | 4          | 1,6        |
| 24 anos                                   | 3          | 1,2        | 3          | 1,2        |
| 25 a 29 anos                              | 9          | 3,6        | 8          | 3,3        |
| 30 a 34 anos                              | 7          | 2,8        | 7          | 2,9        |
| 35 a 39 anos                              | 3          | 1,2        | 3          | 1,2        |
| 40 a 44 anos                              | 4          | 1,6        | 4          | 1,6        |
| 45 a 49 anos                              | 3          | 1,2        | 3          | 1,2        |
| 50 ou mais anos                           | 2          | 0,8        | 3          | 1,2        |
| Não respondeu                             | 1          | 0,4        | ---        | ---        |
| <b>TOTAL</b>                              | <b>251</b> | <b>100</b> | <b>245</b> | <b>100</b> |
| <b>Estado Civil</b>                       |            |            |            |            |
| Solteiro(a)                               | 239        | 95,2       | 233        | 95,1       |
| Casado                                    | 7          | 2,8        | 7          | 2,9        |
| Divorciado                                | 1          | 0,4        | 1          | 0,4        |
| Separado                                  | 1          | 0,4        | 1          | 0,4        |
| Não Respondeu                             | 3          | 1,2        | 3          | 1,2        |
| <b>TOTAL</b>                              | <b>251</b> | <b>100</b> | <b>245</b> | <b>100</b> |
| <b>Deslocado da residência permanente</b> |            |            |            |            |
| Sim                                       | 41         | 16,3       | 40         | 16,3       |
| Não                                       | 210        | 83,7       | 205        | 83,7       |
| <b>TOTAL</b>                              | <b>251</b> | <b>100</b> | <b>245</b> | <b>100</b> |
| <b>Nacionalidade</b>                      |            |            |            |            |
| Portugal                                  | 242        | 96,4       | 237        | 96,7       |
| Angola                                    | 1          | 0,4        | 1          | 0,4        |
| Brasil                                    | 3          | 1,2        | 3          | 1,2        |
| Guiné-Bissau                              | 2          | 0,8        | 2          | 0,8        |
| Moçambique                                | 1          | 0,4        | 1          | 0,4        |
| São Tomé e Príncipe                       | 1          | 0,4        | 1          | 0,4        |
| Timor-Leste                               | 1          | 0,4        | ---        | ---        |
| <b>Total</b>                              | <b>251</b> | <b>100</b> | <b>245</b> | <b>100</b> |

Analisando os distritos de proveniência dos novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ESPP), verifica-se que esta mesma Escola tem estudantes de todo o país, sendo a grande zona de influência geográfica Lisboa (65%) logo seguida de Setúbal (14%), Santarém (7%) e Leiria (5%) (Gráfico 2.1.1.).



**Gráfico 2.1.1. Área geográfica de proveniência dos novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Sociologia e Políticas Públicas (2016/2017)**

No que diz respeito à origem socioeconómica dos novos estudantes, foram analisadas as seguintes variáveis: nível de escolaridade dos pais (Quadro 2.1.3.) e situação profissional dos pais (Quadro 2.1.4.).

A habilitação académica mais frequente dos pais e das mães dos novos estudantes do 1º ciclo da ESPP é o 12º ano de escolaridade ou equivalente (31% e 28% respetivamente). Por sua vez, a maioria dos pais (54%) e das mães (65%) dos novos estudantes são trabalhadores por conta de outrem.

**Quadro 2.1.3. Nível de escolaridade dos pais**

| Nível de escolaridade - Pai                              | Universo   |            | Amostra    |            |
|--|------------|------------|------------|------------|
|  | N          | %          | n          | %          |
| Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente | 28         | 11,2       | 26         | 10,6       |
| Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente | 75         | 29,9       | 73         | 29,8       |
| 12º ano de escolaridade ou equivalente                   | 78         | 31,1       | 78         | 31,8       |
| Ensino médio e curso de especialização tecnológica       | 6          | 2,4        | 6          | 2,4        |
| Bacharelato / licenciatura                               | 38         | 15,1       | 39         | 15,9       |
| Mestrado / doutoramento                                  | 18         | 7,2        | 15         | 6,1        |
| Desconhece   | 8          | 3,2        | 8          | 3,3        |
| <b>TOTAL</b>   | <b>251</b> | <b>100</b> | <b>245</b> | <b>100</b> |
| <b>Nível de escolaridade - Mãe</b>                       |            |            |            |            |
| Não sabe ler nem escrever                                | 1          | 0,4        | 1          | 0,4        |
| Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente | 23         | 9,2        | 20         | 8,2        |
| Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente | 65         | 25,9       | 65         | 26,5       |
| 12º ano de escolaridade ou equivalente                   | 71         | 28,3       | 70         | 28,6       |
| Ensino médio e curso de especialização tecnológica       | 4          | 1,6        | 4          | 1,6        |
| Bacharelato / licenciatura                               | 61         | 24,3       | 61         | 24,9       |
| Mestrado / doutoramento                                  | 22         | 8,8        | 20         | 8,2        |
| Desconhece   | 4          | 1,6        | 4          | 1,6        |
| <b>TOTAL</b>   | <b>251</b> | <b>100</b> | <b>245</b> | <b>100</b> |

**Quadro 2.1.4. Situação profissional dos pais**

| Situação Profissional - Pai                    | Universo   |            | Amostra    |            |
|--|------------|------------|------------|------------|
|  | N          | %          | n          | %          |
| Trabalha por conta de outrem                   | 135        | 53,8       | 131        | 53,5       |
| Trabalha por conta própria - (como empregador) | 29         | 11,6       | 28         | 11,4       |
| Desempregado/a                                 | 16         | 6,4        | 16         | 6,5        |
| Trabalha por conta própria - independente (sem | 15         | 6          | 14         | 5,7        |
| Reformado/a                                    | 13         | 5,2        | 12         | 4,9        |
| Aluno, estudante                               | 1          | 0,4        | 1          | 0,4        |
| Doméstica/o                                    | 1          | 0,4        | 1          | 0,4        |
| Serviço militar                                | 1          | 0,4        | 2          | 0,8        |
| Outra situação                                 | 13         | 5,2        | 13         | 5,3        |
| Desconhece                                     | 27         | 10,8       | 27         | 11         |
| <b>Total</b>                                   | <b>251</b> | <b>100</b> | <b>245</b> | <b>100</b> |
| <b>Situação Profissional - Mãe</b>             |            |            |            |            |
| Trabalha por conta de outrem                   | 164        | 65,3       | 161        | 65,7       |
| Doméstica/o                                    | 19         | 7,6        | 17         | 6,9        |
| Desempregado/a                                 | 18         | 7,2        | 18         | 7,3        |
| Trabalha por conta própria - (como empregador) | 12         | 4,8        | 12         | 4,9        |
| Reformado/a                                    | 11         | 4,4        | 11         | 4,5        |
| Trabalha por conta própria - independente (sem | 7          | 2,8        | 6          | 2,4        |
| Aluno, estudante                               | 2          | 0,8        | 1          | 0,4        |
| Outra situação                                 | 10         | 4,0        | 11         | 4,5        |
| Desconhece                                     | 8          | 3,2        | 8          | 3,3        |
| <b>Total</b>                                   | <b>251</b> | <b>100</b> | <b>245</b> | <b>100</b> |

## 2.2. Percurso Escolar, Situação Académica e Profissional dos Novos Estudantes

Durante o ensino secundário a grande maioria dos novos estudantes do 1º ciclo da ESPP frequentou estabelecimentos públicos de ensino (87%) e não ficou retida em nenhum ano do seu percurso escolar (76%) (Quadro 2.2.1.).

| <b>Quadro 2.2.1. Tipo de estabelecimento frequentado no ensino secundário e número de retenções</b> |            |            |
|---|------------|------------|
| <b>Tipo de Estabelecimento</b>  |            |            |
|   | <b>N</b>   | <b>%</b>   |
| Público   | 218        | 86,9       |
| Ambos   | 20         | 8          |
| Privado   | 13         | 5,2        |
| <b>Total</b>  | <b>251</b> | <b>100</b> |
| <b>Número de Retenções</b>  |            |            |
|   | <b>N</b>   | <b>%</b>   |
| 0 vezes   | 190        | 75,7       |
| 1 vez   | 43         | 17,1       |
| 2 vezes   | 15         | 6          |
| 3 vezes   | 3          | 1,2        |
| <b>Total</b>  | <b>251</b> | <b>100</b> |

A conclusão do ensino secundário foi, para a maioria dos novos estudantes do 1º ciclo da ESPP, efetuada em Portugal (98%) e no ano civil de 2016 (64%). A nota média de conclusão do ensino secundário dos inquiridos foi de 141 valores. A maioria dos novos estudantes (80%) declara que a habilitação académica anterior a este curso é o 12º ano de escolaridade ou equivalente (Quadro 2.2.2.).

**Quadro 2.2.2. Conclusão do ensino secundário**

| <b>País de conclusão do ensino secundário</b>                              |            |            |
|--|------------|------------|
|  | <b>N</b>   | <b>%</b>   |
| Portugal   | 246        | 98         |
| Brasil   | 1          | 0,4        |
| Guiné-Bissau   | 2          | 0,8        |
| Moçambique   | 1          | 0,4        |
| Timor-Leste  | 1          | 0,4        |
| <b>Total</b>   | <b>251</b> | <b>100</b> |
| <b>Ano de conclusão do ensino secundário</b>                               |            |            |
|  | <b>N</b>   | <b>%</b>   |
| Até ao ano 2000  | 7          | 2,8        |
| 2004   | 1          | 0,4        |
| 2005   | 3          | 1,2        |
| 2006   | 2          | 0,8        |
| 2007   | 1          | 0,4        |
| 2008   | 4          | 1,6        |
| 2009   | 3          | 1,2        |
| 2010   | 3          | 1,2        |
| 2011   | 5          | 2          |
| 2012   | 2          | 0,8        |
| 2013   | 4          | 1,6        |
| 2014   | 13         | 5,2        |
| 2015   | 42         | 16,7       |
| 2016   | 161        | 64,1       |
| <b>Total</b>   | <b>251</b> | <b>100</b> |
| <b>Habilitação académica anterior a este curso</b>                         |            |            |
|  | <b>N</b>   | <b>%</b>   |
| Ensino Básico 3.º ciclo - 9.º ano de escolaridade (antigo 5ª ano liceal ou | 45         | 17,9       |
| Ensino Secundário - 12.º ano de escolaridade ou equivalente                | 200        | 79,7       |
| Ensino Pós-secundário - Curso de especialização Tecnológica                | 1          | 0,4        |
| Ensino Superior - Bacharelato  | 1          | 0,4        |
| Ensino Superior - Licenciatura   | 1          | 0,4        |
| Não respondeu  | 3          | 1,2        |
| <b>Total</b>   | <b>251</b> | <b>100</b> |

No que diz respeito à atual situação académica, os novos estudantes do 1º ciclo da ESPP declaram não frequentar em simultâneo outro curso de ensino superior e 12% já se tinham candidatado uma ou mais vezes ao ensino superior. A nota média de entrada no ISCTE-IUL dos novos estudantes do 1º ciclo foi de 142 valores.

Do total dos novos estudantes, 16% são trabalhadores-estudantes, 35% são candidatos a bolsas de estudo, 64% frequentam o curso em regime diurno e apenas 1% se inscreveram no curso em tempo parcial.

Em termos profissionais, 14% são trabalhadores por conta de outrem e 2% estão desempregados (Quadro 2.2.3.).

| <b>Quadro 2.2.3. Condição perante a situação na profissão</b> |            |            |
|---|------------|------------|
| <b>Condição perante a situação na profissão</b>               | <b>N</b>   | <b>%</b>   |
| Aluno, estudante  | 108        | 43         |
| Trabalha por conta de outrem                                  | 34         | 13,5       |
| Desempregado/a  | 4          | 1,6        |
| Trabalha por conta própria - independente (sem empregados)    | 3          | 1,2        |
| Doméstica/o   | 2          | 0,8        |
| Outra situação  | 10         | 4,0        |
| Não respondeu   | 90         | 35,9       |
| <b>Total</b>  | <b>251</b> | <b>100</b> |

### 2.3. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos - Ensino Superior

O inquérito que foi aplicado aos novos estudantes do 1º ciclo da ESPP do ISCTE-IUL compreendeu uma secção relativa aos motivos pelos quais os estudantes optaram por prosseguir os estudos para o ensino superior. Obter um outro grau académico (47%), obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso (47%) e desenvolver novas ideias e competências (45%), foram os três motivos mais apontados pelos estudantes para terem tomado a decisão de prosseguirem os estudos para o ensino superior (Quadro 2.3.1.).

**Quadro 2.3.1. Motivos para o prosseguimento de estudos para o ensino superior (resposta múltipla)**

| <b>Quais os 3 principais motivos que o levaram a prosseguir estudos para o ensino superior (n=245)</b> | <b>n</b> | <b>%</b> |
|--|----------|----------|
| Obter um outro grau académico  | 114      | 46,5     |
| Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso  | 114      | 46,5     |
| Desenvolver novas ideias e competências  | 111      | 45,3     |
| Aumentar conhecimentos numa área académica específica  | 95       | 38,8     |
| Preparação para um trabalho específico e carreira profissional   | 91       | 37,1     |
| Realização pessoal   | 91       | 37,1     |
| Aumentar o nível de cultura geral  | 58       | 23,7     |
| Progressão na carreira profissional  | 49       | 20       |
| Obter um bom estatuto social na sequência da conclusão do curso  | 18       | 7,3      |
| Expandir a minha rede de contactos   | 9        | 3,7      |

Para aproximadamente dois terços dos novos estudantes do 1º ciclo da ESPP (66%), os pais são as pessoas que suportam os custos com o curso em que se inscrevem no ISCTE-IUL e para 26% esses mesmos custos são suportados pelo próprio estudante (Quadro 2.3.2.).

**Quadro 2.3.2. Fontes de Financiamento (resposta múltipla)**

| <b>Qual ou quais as fontes de financiamento dos custos com o curso em que se inscreve no ISCTE-IUL (n=245)</b> | <b>n</b> | <b>%</b> |
|--|----------|----------|
| Pais   | 162      | 66,1     |
| Próprio estudante  | 64       | 26,1     |
| Bolsa de estudo  | 43       | 17,6     |
| Outros familiares  | 10       | 4,1      |
| Outra situação   | 4        | 1,6      |

## 2.4. Fontes de Informação

De acordo com as respostas dos inquiridos, as principais fontes de informação utilizadas para a escolha do ISCTE-IUL foram a Internet (78%) e os amigos/familiares (66%) (Quadro 2.4.1.).

**Quadro 2.4.1. Fontes de informação**

| <b>Quais foram as fontes de informação em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=245)</b> | <b>n</b> | <b>%</b> |
|--|----------|----------|
| Internet   | 191      | 78       |
| Amigos/Familiares  | 162      | 66,1     |
| Órgãos de Comunicação Social Portugueses   | 87       | 35,5     |
| Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal   | 71       | 29       |
| Órgãos de Comunicação Social Internacionais  | 25       | 10,2     |
| Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro  | 15       | 6,1      |
| Outra  | 11       | 4,5      |

### 2.4.1. Recursos na Internet

O *site* do ISCTE-IUL (81%) e o site oficial de Acesso ao Ensino Superior (75%) foram os recursos da internet mais utilizados para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.1.1.).

**Quadro 2.4.1.1. Recursos na Internet**

| <b>Quais foram os recursos na Internet em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=245)</b> | <b>n</b> | <b>%</b> |
|--|----------|----------|
| <i>Site</i> do ISCTE-IUL   | 158      | 81,4     |
| <i>Site</i> oficial de Acesso ao Ensino Superior   | 145      | 74,7     |
| Pesquisa (s) em motores de busca ( <i>ex: Google</i> )   | 121      | 62,4     |
| Facebook do ISCTE-IUL  | 55       | 28,4     |
| Publicidade <i>online</i>  | 21       | 10,8     |
| StudyPortals   | 11       | 5,7      |
| Newsletter por e-mail  | 4        | 2,1      |
| Outros   | 6        | 3,1      |

Na opinião dos novos estudantes do 1º ciclo da ESPP que afirmaram já terem visitado o site do ISCTE-IUL (93%), a informação nele apresentada é suficiente (65%), clara (63%) e atrativa (55%) e 50% consideram que a informação nele contida é fácil de encontrar (Quadro 2.4.1.2.).

**Quadro 2.4.1.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a avaliação da informação disponibilizada no site do ISCTE-IUL**

| Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente )<br>(n=245) | Mediana  | Média      | 1   | 2    | 3    | 4    | 5    | NS/NR |
|---|----------|------------|-----|------|------|------|------|-------|
|   |          |            | %   | %    | %    | %    | %    | %     |
| A informação é suficiente (n=193)                                     | <b>4</b> | <b>3,9</b> | 0,4 | 4,9  | 8,2  | 52,7 | 12,7 | 21,2  |
| A informação é clara (n=192)  | <b>4</b> | <b>4,0</b> | 0,4 | 4,5  | 10,2 | 46,1 | 17,1 | 21,6  |
| A informação é atrativa (n=192)                                       | <b>4</b> | <b>3,8</b> | --- | 4,9  | 18,4 | 39,2 | 15,9 | 21,6  |
| A informação pretendida é fácil de encontrar (n=193)                  | <b>4</b> | <b>3,7</b> | 0,8 | 11,0 | 17,1 | 35,5 | 14,3 | 21,2  |

Numa escala de 0 a 20, a média da avaliação do site do ISCTE-IUL pelos novos estudantes é de 15,5 pontos.

## 2.4.2. Amigos/Familiares

Os amigos (66%) foram as pessoas que mais influenciaram os novos estudantes do 1º ciclo da ESPP na escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.2.1.).

**Quadro 2.4.2.1. Amigos/Familiares**

| Quais foram as pessoas em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=245) | n   | %    |
|--|-----|------|
| Amigos   | 162 | 66,1 |
| Familiares   | 118 | 48,2 |
| Professores / Orientador Escolar   | 64  | 26,1 |
| Outro (ex: Psicólogo(a))   | 16  | 6,5  |

### 2.4.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

Os canais de televisão (24%), os guias práticos (24%), os jornais (20%) e os foram os órgãos de comunicação social portugueses mais consultados para a escolha do ISCTE-IUL. (Quadro 2.4.3.1.).

**Quadro 2.4.3.1. Órgãos de Comunicação Social Portugueses**

| <b>Quais foram os órgãos de comunicação social portugueses em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=245)</b> | <b>n</b> | <b>%</b> |
|--|----------|----------|
| Canais de Televisão (ex: TVI; SIC; RTP)  | 59       | 24,1     |
| Guias Práticos (ex: Guia de Acesso ao Ensino Superior; Guia Prático do Estudante; Fórum Estudante)                   | 58       | 23,7     |
| Jornais (ex: Expresso; Correio da Manhã; Público; Diário Económico)  | 48       | 19,6     |
| Revistas (ex: Fórum Estudante; Expresso; Sábado; Visão; Exame)   | 28       | 11,4     |
| Estações de Rádio (ex: Cidade FM; Mega FM)   | 21       | 8,6      |
| Outros   | 6        | 2,4      |

### 2.4.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal

No que diz respeito às visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal, os novos estudantes do 1º ciclo da ESPP indicaram a Futurália (30%) a as visitas do ISCTE-IUL às escolas secundárias (22%) como as principais fontes de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.4.1.).

**Quadro 2.4.4.1. Visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal**

| <b>Quais foram as visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=245)</b> | <b>n</b> | <b>%</b> |
|--|----------|----------|
| Futurália (Feira na FIL)   | 73       | 29,8     |
| Visita(s) do ISCTE-IUL à sua Escola Secundária   | 53       | 21,6     |
| Visita(s) guiadas ao ISCTE-IUL   | 35       | 14,3     |
| Festa de Receção ao Caloiro  | 24       | 9,8      |
| Academia ISCTE-IUL   | 14       | 5,7      |
| Outro evento promovido pelo ISCTE-IUL  | 12       | 4,9      |

### 2.4.5. Órgãos de Comunicação Social Internacionais

Uma minoria dos novos estudantes consultou canais de televisão internacionais (10%) e jornais internacionais (9%) e como fonte de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.5.1.).

**Quadro 2.4.5.1. Órgãos de Comunicação Social Internacionais**

| <b>Quais foram os órgãos de comunicação social internacionais em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=245)</b> | <b>n</b> | <b>%</b> |
|---|----------|----------|
| Canais de Televisão   | 24       | 9,8      |
| Jornais   | 22       | 9        |
| Revistas  | 14       | 5,7      |
| Outros  | 5        | 2        |

### 2.4.6. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro

No que diz respeito aos eventos do ISCTE-IUL no estrangeiro, 5% e 4% dos novos estudantes (respetivamente) indicaram as Feiras Internacionais de Ensino (Presenciais) e as Feiras Internacionais de Ensino (Online) como fonte de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.6.1.).

**Quadro 2.4.6.1. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro**

| <b>Quais foram os eventos do ISCTE-IUL no estrangeiro em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=245)</b> | <b>n</b> | <b>%</b> |
|---|----------|----------|
| Feiras Internacionais de Ensino (Presenciais)   | 11       | 4,5      |
| Feiras Internacionais de Ensino (Online)  | 10       | 4,1      |

## 2.5. Posse de dispositivos informáticos móveis para utilização nas aulas

Sessenta e quatro por cento dos novos estudantes possuem um computador portátil e 31% possuem um *tablet* para utilização nas aulas (Quadro 2.5.1.).

**Quadro 2.5.1. Posse de dispositivos informáticos móveis para utilização nas aulas**

| <b>Possui algum dos seguintes dispositivos móveis que possa trazer para utilizar nas aulas do ISCTE-IUL? (n=245)</b> | <b>n</b> | <b>%</b> |
|--|----------|----------|
| Computador portátil (sim)  | 156      | 63,7     |
| Tablet (sim)   | 75       | 30,6     |

## 2.6. Fatores de Atração e Expetativas de Desempenho

### 2.6.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL

Nesta secção apresentam-se os resultados do inquérito aplicado aos novos estudantes do 1º ciclo da ESPP no que diz respeito aos motivos da escolha do ISCTE-IUL, à avaliação do ISCTE-IUL por comparação com as restantes instituições de ensino superior em Portugal e ao lugar que o ISCTE-IUL ocupou no momento da candidatura ao ensino superior.

A maioria dos inquiridos destacou como fatores determinantes na escolha do ISCTE-IUL os seguintes aspetos (Quadro 2.6.1.1.):

- Boas saídas profissionais (85%)
- Prestígio da Instituição (84%)
- Melhor Instituição de ensino superior no país (81%)

Por sua vez, os fatores que, na opinião dos estudantes, foram os que menos influência exerceram na sua escolha relativamente ao ISCTE-IUL são os seguintes:

- Única Instituição onde consegui entrar (14%)
- Única Instituição com o curso que pretendia (28%)

**Quadro 2.6.1.1. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do ISCTE-IUL**

| Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=245)      | Mediana  | Média      | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | NS/NR |
|---|----------|------------|------|------|------|------|------|-------|
|   |          |            | %    | %    | %    | %    | %    | %     |
| Boas saídas profissionais (n=220)                               | <b>5</b> | <b>4,6</b> | ---  | 1,6  | 2,9  | 27,8 | 57,6 | 10,2  |
| Prestígio da Instituição (n=221)                                | <b>5</b> | <b>4,5</b> | 1,2  | 0,4  | 4,9  | 30,2 | 53,5 | 9,8   |
| Melhor Instituição de ensino superior no país (n=219)           | <b>4</b> | <b>4,3</b> | 0,8  | 2    | 5,7  | 42   | 38,8 | 10,6  |
| Bom ambiente académico (n=218)                                  | <b>4</b> | <b>4,3</b> | 2    | 1,2  | 5,7  | 39,6 | 40,4 | 11    |
| Boas instalações (n=224)  | <b>4</b> | <b>4,1</b> | 1,2  | 6,1  | 8,6  | 39,6 | 35,9 | 8,6   |
| Qualidade dos Professores (n=206)                               | <b>4</b> | <b>4,2</b> | 1,2  | 2    | 8,2  | 38,4 | 34,3 | 15,9  |
| Localização (n=226)   | <b>4</b> | <b>3,8</b> | 6,1  | 8,6  | 10,2 | 38   | 29,4 | 7,8   |
| Recomendação de amigos (n=211)                                  | <b>4</b> | <b>3,7</b> | 6,5  | 4,5  | 16,7 | 38   | 20,4 | 13,9  |
| Ações de divulgação promovidas pela Instituição (n=208)         | <b>4</b> | <b>3,7</b> | 4,5  | 4,5  | 17,6 | 42,9 | 15,5 | 15,1  |
| Atividades de investigação científica (n=210)                   | <b>4</b> | <b>3,7</b> | 6,1  | 4,1  | 17,6 | 38,4 | 19,6 | 14,3  |
| Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras (n=203) | <b>4</b> | <b>3,7</b> | 7,3  | 6,1  | 15,5 | 30,2 | 23,7 | 17,1  |
| Atividades extracurriculares (n=209)                            | <b>4</b> | <b>3,6</b> | 7,3  | 4,9  | 20,4 | 35,1 | 17,6 | 14,7  |
| Redes de empreendedorismo e <i>networking</i> (n=200)           | <b>4</b> | <b>3,7</b> | 4,9  | 7,8  | 17,6 | 31,8 | 19,6 | 18,4  |
| Recomendação de familiares (n=191)                              | <b>4</b> | <b>3,5</b> | 9    | 5,7  | 16,7 | 30,6 | 15,9 | 22    |
| Regime Pós-Laboral (n=173)                                      | <b>3</b> | <b>3</b>   | 19,6 | 7,8  | 12,7 | 11   | 19,6 | 29,4  |
| Única Instituição com o curso que pretendia (n=160)             | <b>3</b> | <b>3</b>   | 13,9 | 11   | 12,7 | 16,7 | 11   | 34,7  |
| Única Instituição onde consegui entrar (n=145)                  | <b>2</b> | <b>2,4</b> | 20,8 | 14,3 | 9,8  | 9    | 5,3  | 40,8  |

No Quadro 2.6.1.2. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada fator na escolha do ISCTE-IUL segundo o curso.

**Quadro 2.6.1.2. Médias relativas à importância dos fatores de escolha do ISCTE-IUL segundo o curso**

| (Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante)     | Média da ESPP | Ciência Política | História Moderna e Contemporânea | Serviço Social | Sociologia |
|---|---------------|------------------|----------------------------------|----------------|------------|
| Boas saídas profissionais                               | <b>4,6</b>    | 4,5              | 4,4                              | 4,7            | 4,6        |
| Prestígio da Instituição                                | <b>4,5</b>    | 4,5              | 4,2                              | 4,5            | 4,6        |
| Bom ambiente académico                                  | <b>4,3</b>    | 4,4              | 4,3                              | 4,5            | 4,2        |
| Boas instalações  | <b>4,3</b>    | 3,9              | 4,3                              | 4,3            | 4,1        |
| Qualidade dos Professores                               | <b>4,1</b>    | 4,1              | 3,9                              | 4,5            | 4,2        |
| Melhor Instituição de ensino superior no país           | <b>4,2</b>    | 4,3              | 4                                | 4,4            | 4,3        |
| Localização   | <b>3,8</b>    | 3,7              | 3,8                              | 4,1            | 3,8        |
| Recomendação de amigos                                  | <b>3,7</b>    | 3,5              | 3,6                              | 3,9            | 3,8        |
| Ações de divulgação promovidas pela Instituição         | <b>3,7</b>    | 3,6              | 3,6                              | 3,7            | 3,8        |
| Atividades de investigação científica                   | <b>3,7</b>    | 3,6              | 3,6                              | 3,5            | 3,9        |
| Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras | <b>3,7</b>    | 3,7              | 4                                | 3,5            | 3,7        |
| Atividades extracurriculares                            | <b>3,6</b>    | 3,6              | 3,6                              | 3,7            | 3,6        |
| Redes de empreendedorismo e <i>networking</i>           | <b>3,7</b>    | 3,6              | 3,4                              | 3,4            | 3,9        |
| Recomendação de familiares                              | <b>3,5</b>    | 3,1              | 3,4                              | 3,8            | 3,6        |
| Regime Pós-Laboral                                      | <b>3</b>      | 2                | 2,3                              | 3,7            | 3,2        |
| Única Instituição com o curso que pretendia             | <b>3</b>      | 2,7              | 3,7                              | 3,2            | 2,8        |
| Única Instituição onde consegui entrar                  | <b>2,4</b>    | 2                | 2,4                              | 2,6            | 2,4        |

A maioria dos estudantes do 1º ciclo da ESPP (81%) considera que o ISCTE-IUL é melhor, ou muito melhor, do que as outras instituições de ensino superior em Portugal (Quadro 2.6.1.3.).

**Quadro 2.6.1.3. Mediana, média e percentagens da opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal**

| (Escala: 1 – Muito pior; 5 – Muito melhor)<br>(n=245)   | Mediana  | Média      | 1   | 2   | 3   | 4  | 5    | NS/NR |
|---|----------|------------|-----|-----|-----|----|------|-------|
|   |          |            | %   | %   | %   | %  | %    | %     |
| Comparando o ISCTE-IUL com outras instituições de ensino superior em Portugal, considero que o ISCTE-IUL é (n=215): | <b>4</b> | <b>4,1</b> | --- | --- | 6,5 | 60 | 19,2 | 12,2  |

No Quadro 2.6.1.4. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal segundo o curso.

**Quadro 2.6.1.4. Médias relativas à opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal**

| (Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=245)   | Média da ESPP | Ciência Política | História Moderna e Contemporânea | Serviço Social | Sociologia |
|---|---------------|------------------|----------------------------------|----------------|------------|
| Comparando o ISCTE-IUL com outras instituições de ensino superior em Portugal, considero que o ISCTE-IUL é: | <b>4,1</b>    | 4                | 4,1                              | 4,2            | 4,2        |

Na candidatura ao ensino superior, 63% dos inquiridos escolheram o ISCTE-IUL em primeiro lugar (Quadro 2.6.1.5.).

**Quadro 2.6.1.5. Posicionamento do ISCTE-IUL na candidatura ao Ensino Superior**

| Em que lugar estava o ISCTE-IUL na sua candidatura ao ensino superior? (n=245) | %    |
|--|------|
| 1º Lugar   | 62,9 |
| 2º Lugar   | 13,9 |
| 3º Lugar   | 6,9  |
| 4º Lugar   | 2,4  |
| 5º Lugar   | 1,6  |
| NS/NR  | 12,2 |

## 2.6.2. Fatores de Atração do Curso

De entre os vários aspetos apresentados aos estudantes como motivações para a escolha do curso em que se inscreveram no ISCTE-IUL (Quadro 2.6.2.1.), os inquiridos salientaram como preponderantes os seguintes fatores:

- Vocação/interesse pela área do curso (84%)
- Componente prática do curso (74%)
- Componente teórica do curso (73%)

**Quadro 2.6.2.1. Mediana, média e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL**

| (Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=245) | Mediana  | Média      | 1    | 2   | 3    | 4    | 5    | NS/NR |
|---|----------|------------|------|-----|------|------|------|-------|
|   |          |            | %    | %   | %    | %    | %    | %     |
| Vocação/Interesse pela área do curso (n=220)                | <b>5</b> | <b>4,5</b> | 0,8  | 0,8 | 4,1  | 30,2 | 53,9 | 10,2  |
| Componente prática do curso (n=214)                         | <b>4</b> | <b>4,1</b> | 1,6  | 2,4 | 9,4  | 42,9 | 31   | 2,4   |
| Componente teórica do curso (n=214)                         | <b>4</b> | <b>4</b>   | 1,6  | 2,9 | 9,8  | 51   | 22   | 2     |
| Saídas profissionais do curso (n=215)                       | <b>4</b> | <b>4,1</b> | 1,2  | 4,1 | 10,6 | 38   | 33,9 | 1,6   |
| Prestígio do curso (n=211)                                  | <b>4</b> | <b>3,9</b> | 2,4  | 5,3 | 16,7 | 36,3 | 25,3 | 3,7   |
| Recomendação de familiares/amigos (n=192)                   | <b>4</b> | <b>3,4</b> | 9,4  | 8,2 | 17,1 | 29,4 | 14,3 | 10,2  |
| Maior probabilidade de terminar o curso (n=191)             | <b>4</b> | <b>3,2</b> | 13,5 | 7,3 | 18   | 25,3 | 13,9 | 11,8  |
| Ações de divulgação relacionadas com o curso (n=187)        | <b>3</b> | <b>3</b>   | 12,7 | 9   | 25,7 | 22,4 | 6,5  | 12,7  |
| Único curso onde consegui colocação (n=153)                 | <b>2</b> | <b>2,5</b> | 24,5 | 8,6 | 9    | 15,5 | 4,9  | 26,9  |

No Quadro 2.6.2.2. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada fator na escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL segundo o curso.

| (Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) | Média da ESPP | Ciência Política | História Moderna e Contemporânea | Serviço Social | Sociologia |
|---|---------------|------------------|----------------------------------|----------------|------------|
| Vocação/Interesse pela área do curso                | <b>4,6</b>    | 4,6              | 4,4                              | 4,8            | 4,3        |
| Componente prática do curso                         | <b>4,1</b>    | 4                | 3,8                              | 4,7            | 4          |
| Componente teórica do curso                         | <b>3,9</b>    | 4                | 3,9                              | 4,2            | 4          |
| Saídas profissionais do curso                       | <b>4,4</b>    | 4                | 4,1                              | 4,6            | 4          |
| Prestígio do curso                                  | <b>4,1</b>    | 3,8              | 3,7                              | 4,3            | 3,8        |
| Recomendação de familiares/amigos                   | <b>3,5</b>    | 3,2              | 3,0                              | 3,6            | 3,5        |
| Maior probabilidade de terminar o curso             | <b>3</b>      | 2,9              | 3,4                              | 3,4            | 3,3        |
| Ações de divulgação relacionadas com o curso        | <b>3,2</b>    | 2,9              | 2,7                              | 3,1            | 3,1        |
| Único curso onde consegui colocação                 | <b>2,3</b>    | 2,1              | 2,8                              | 2,2            | 2,6        |

Na candidatura ao ensino superior 48% dos novos alunos do 1º ciclo da ESPP escolheu em primeiro lugar o curso que frequenta atualmente (Quadro 2.6.2.3).

| Em que lugar estava o curso em que se está a inscrever na sua candidatura ao ensino superior? (n=245) | %    |
|---|------|
| 1º Lugar  | 47,8 |
| 2º Lugar  | 20,8 |
| 3º Lugar  | 9,8  |
| 4º Lugar  | 2,4  |
| 5º Lugar  | 4,1  |
| 6º Lugar  | 2    |
| NS/NR   | 13,1 |

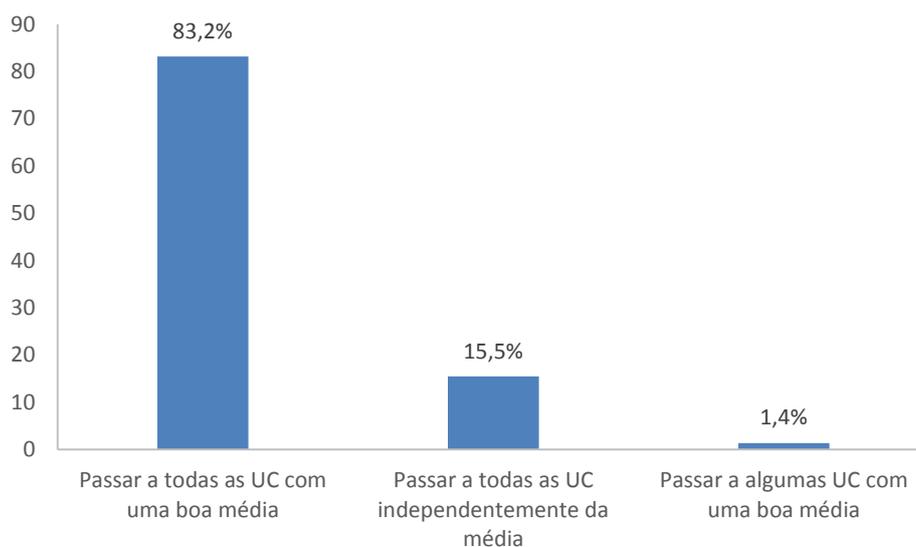
### 2.6.3. Expetativas de Desempenho

A grande maioria dos novos estudantes do 1º ciclo da ESPP do ISCTE-IUL (88%) pensa concluir o curso em que se inscreveu no número de anos previsto (Quadro 2.6.3.1.).

**Quadro 2.6.3.1. Conclusão do curso no número de anos previsto**

| <b>Pensa concluir o curso em que se está a inscrever no ISCTE-IUL no número de anos previsto (n=245)</b> | <b>n</b> | <b>%</b> |
|--|----------|----------|
| Sim  | 216      | 88,2     |
| Não  | 5        | 2        |
| NS/NR  | 24       | 9,8      |

Quanto ao tipo de resultados que os estudantes esperam obter durante o 1º ano de frequência no ISCTE-IUL, a grande maioria (83%) pretende passar a todas as unidades curriculares (UC) com uma boa média (Gráfico 2.6.3.1.).



**Gráfico 2.6.3.1. Expectativas de resultados de desempenho no 1º ano**

O cansaço psicológico (68%), o stresse (64%) e o cansaço físico (57%) são, na opinião da maioria dos estudantes do 1º ciclo da ESPP, os principais fatores que podem afetar o seu desempenho académico (Quadro 2.6.3.2.).

**Quadro 2.6.3.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre os fatores que influenciam o desempenho académico**

| (Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente) (n=245)                   | Mediana  | Média      | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | NS/NR |
|--|----------|------------|------|------|------|------|------|-------|
|  |          |            | %    | %    | %    | %    | %    | %     |
| Cansaço psicológico (n=218)  | <b>4</b> | <b>3,9</b> | 2,9  | 7,8  | 10,6 | 40,4 | 27,3 | 11    |
| Stresse (n=216)  | <b>4</b> | <b>3,9</b> | 3,3  | 6,9  | 13,9 | 38,4 | 25,7 | 11,8  |
| Cansaço físico (n=214)   | <b>4</b> | <b>3,7</b> | 3,7  | 9    | 17,6 | 40,8 | 16,3 | 12,7  |
| Esforço para conciliar o tempo dedicado ao curso com a vida familiar/pessoal (n=218) | <b>4</b> | <b>3,4</b> | 5,3  | 17,1 | 15,9 | 35,5 | 15,1 | 11    |
| Vida social ativa (n=208)  | <b>3</b> | <b>3,3</b> | 5,3  | 15,5 | 24,1 | 31,4 | 8,6  | 15,1  |
| Hesitação em solicitar ajuda quando necessitar (n=212)                               | <b>3</b> | <b>3,1</b> | 10,2 | 19,2 | 18,4 | 30,2 | 8,6  | 13,5  |
| Esforço para conciliar o tempo dedicado ao curso com o trabalho (n=152)              | <b>4</b> | <b>3,4</b> | 8,2  | 9    | 9,8  | 19,2 | 15,9 | 38    |
| Dificuldade na expressão oral (n=214)  | <b>3</b> | <b>2,9</b> | 13,9 | 24,5 | 14,7 | 27,8 | 6,5  | 12,7  |
| Falta de capacidade de concentração (n=215)  | <b>3</b> | <b>3</b>   | 11   | 22   | 21,2 | 24,5 | 9    | 12,2  |
| Dificuldade na expressão escrita (n=210)   | <b>3</b> | <b>2,9</b> | 12,7 | 25,7 | 16,3 | 23,3 | 7,8  | 14,3  |
| Participação em atividades extracurriculares da Instituição (n=196)                  | <b>3</b> | <b>3,1</b> | 5,7  | 17,6 | 29,8 | 19,6 | 7,3  | 20    |
| Dificuldade na compreensão escrita e oral (n=214)                                    | <b>3</b> | <b>2,7</b> | 13,5 | 29,8 | 17,1 | 19,6 | 7,3  | 12,7  |
| Não penso encontrar obstáculos ao meu sucesso académico (n=197)                      | <b>2</b> | <b>2,6</b> | 13,9 | 29,4 | 18,8 | 15,5 | 2,9  | 19,6  |

No Quadro 2.6.3.3. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre os fatores que afetam o seu desempenho académico segundo o curso.

| (Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente)                   | Média da ESPP | Ciência Política | História Moderna e Contemporânea | Serviço Social | Sociologia |
|--|---------------|------------------|----------------------------------|----------------|------------|
| Cansaço psicológico  | <b>3,9</b>    | 3,7              | 4                                | 4,1            | 3,9        |
| Stresse  | <b>3,9</b>    | 3,6              | 4                                | 4              | 3,9        |
| Cansaço físico   | <b>3,6</b>    | 3,4              | 3,8                              | 3,8            | 3,7        |
| Esforço para conciliar o tempo dedicado ao curso com a vida familiar/pessoal | <b>3,5</b>    | 3,5              | 3,7                              | 3,3            | 3,4        |
| Vida social ativa  | <b>3,3</b>    | 3,3              | 3,7                              | 3              | 3,2        |
| Hesitação em solicitar ajuda quando necessitar                               | <b>3</b>      | 3                | 3,3                              | 3              | 3,1        |
| Esforço para conciliar o tempo dedicado ao curso com o trabalho              | <b>3,2</b>    | 3,2              | 3,4                              | 3,6            | 3,4        |
| Dificuldade na expressão oral  | <b>2,9</b>    | 2,7              | 2,8                              | 3              | 2,9        |
| Falta de capacidade de concentração  | <b>2,9</b>    | 2,8              | 3,1                              | 3              | 3          |
| Dificuldade na expressão escrita   | <b>2,8</b>    | 2,7              | 2,9                              | 2,8            | 2,9        |
| Participação em atividades extracurriculares da Instituição                  | <b>3</b>      | 3,2              | 3,4                              | 2,9            | 3          |
| Dificuldade na compreensão escrita e oral                                    | <b>2,7</b>    | 2,6              | 2,9                              | 2,8            | 2,8        |
| Não penso encontrar obstáculos ao meu sucesso académico                      | <b>2,4</b>    | 2,6              | 2,9                              | 2,5            | 2,5        |



### **3. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 2º CICLO**

### 3.1. Caracterização dos Novos Estudantes

No ano letivo de 2016/2017 inscreveram-se nos cursos do 2º ciclo da Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ESPP) do ISCTE-IUL um total de 338 novos estudantes. Obtiveram-se 315 respostas válidas ao inquérito, o que corresponde a **93%** do universo dos novos estudantes. (Quadro 3.1.1.).

**Quadro 3.1.1. Caraterização do universo e da amostra segundo o curso**

| Curso  | Universo   |            | Amostra    |            | Amostra / Universo |
|--|------------|------------|------------|------------|--------------------|
|  | N          | %          | n          | %          | %                  |
| Administração Escolar                                    | 17         | 5          | 16         | 5,1        | 94,1               |
| Administração Pública                                    | 31         | 9,2        | 25         | 7,9        | 80,6               |
| Ciência Política   | 13         | 3,8        | 12         | 3,8        | 92,3               |
| Ciências do Trabalho e Relações Laborais                 | 17         | 5          | 15         | 4,8        | 88,2               |
| Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação         | 59         | 17,5       | 55         | 17,5       | 93,2               |
| Educação e Sociedade                                     | 13         | 3,8        | 12         | 3,8        | 92,3               |
| Empreendedorismo e Estudos da Cultura                    | 33         | 9,8        | 32         | 10,2       | 97                 |
| Erasmus Mundus em Serviço Social com Famílias e Crianças | 17         | 5          | 14         | 4,4        | 82,4               |
| Estudos Africanos  | 13         | 3,8        | 13         | 4,1        | 100                |
| Estudos Internacionais                                   | 39         | 11,5       | 36         | 11,4       | 92,3               |
| História Moderna e Contemporânea                         | 11         | 3,3        | 11         | 3,5        | 100                |
| Mercados da Arte   | 22         | 6,5        | 22         | 7          | 100                |
| Políticas Públicas                                       | 14         | 4,1        | 14         | 4,4        | 100                |
| Serviço Social   | 22         | 6,5        | 22         | 7          | 100                |
| Sociologia   | 17         | 5          | 16         | 5,1        | 94,1               |
| <b>Total</b>   | <b>338</b> | <b>100</b> | <b>315</b> | <b>100</b> | <b>93,2</b>        |

Os dados apresentados no Quadro 3.1.1 mostram que se verificaram alguns casos de cursos com 100% de participação na resposta ao inquérito: *Estudos Africanos, História Moderna e Contemporânea, Mercados da Arte, Políticas Públicas e Serviço Social*. Os cursos em que se verificou uma menor participação foram os cursos de *Administração Pública (81%)* e *Erasmus Mundus em Serviço Social com Famílias e Crianças (82%)*.

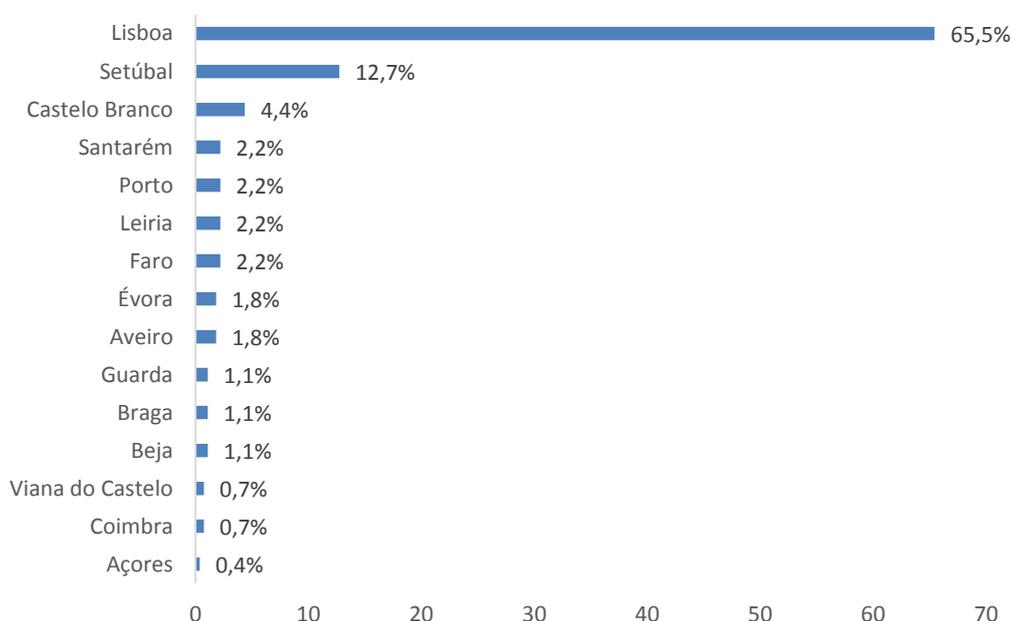
Os novos estudantes do 2º ciclo da ESPP do ISCTE-IUL são maioritariamente do sexo feminino (72%), portugueses (73%), solteiros (100%) e com idades compreendidas entre os 20 e os 34 anos (78%) (Quadro 3.1.2. na página seguinte).

**Quadro 3.1.2. Caracterização sociodemográfica**

| Sexo                           | Universo   |            | Amostra    |            |
|--------------------------------|------------|------------|------------|------------|
|                                | N          | %          | n          | %          |
| Masculino                      | 95         | 28,1       | 88         | 27,9       |
| Feminino                       | 243        | 71,9       | 227        | 72,1       |
| <b>TOTAL</b>                   | <b>338</b> | <b>100</b> | <b>315</b> | <b>100</b> |
| <b>Idade</b>                   |            |            |            |            |
| 20 anos                        | 5          | 1,5        | 6          | 1,9        |
| 21 anos                        | 46         | 13,6       | 44         | 14         |
| 22 anos                        | 38         | 11,2       | 36         | 11,4       |
| 23 anos                        | 41         | 12,1       | 39         | 12,4       |
| 24 anos                        | 37         | 10,9       | 35         | 11,1       |
| 25 a 29 anos                   | 64         | 18,9       | 61         | 19,4       |
| 30 a 34 anos                   | 31         | 9,2        | 28         | 8,9        |
| 35 a 39 anos                   | 28         | 8,3        | 27         | 8,6        |
| 40 a 44 anos                   | 24         | 7,1        | 17         | 5,4        |
| 45 a 49 anos                   | 9          | 2,7        | 8          | 2,5        |
| 50 ou mais anos                | 14         | 4,1        | 13         | 4,1        |
| Não Respondeu                  | 1          | 0,3        | 1          | 0,3        |
| <b>Total</b>                   | <b>338</b> | <b>100</b> | <b>315</b> | <b>100</b> |
| <b>Estado Civil</b>            |            |            |            |            |
| Solteiro                       | 337        | 99,7       | 314        | 99,7       |
| Casado                         | 1          | 0,3        | 1          | 0,3        |
| <b>Total</b>                   | <b>338</b> | <b>100</b> | <b>315</b> | <b>100</b> |
| <b>Nacionalidade</b>           |            |            |            |            |
| Portugal                       | 248        | 73,4       | 236        | 74,9       |
| África do Sul                  | 2          | 0,6        | 2          | 0,6        |
| Alemanha                       | 2          | 0,6        | 2          | 0,6        |
| Angola                         | 8          | 2,4        | 7          | 2,2        |
| Áustria                        | 2          | 0,6        | 2          | 0,6        |
| Brasil                         | 28         | 8,3        | 23         | 7,3        |
| Cabo Verde                     | 9          | 2,7        | 9          | 2,9        |
| Camarões                       | 1          | 0,3        | ---        | ---        |
| Canadá                         | 2          | 0,6        | 1          | 0,3        |
| China                          | 1          | 0,3        | 1          | 0,3        |
| Chipre                         | 1          | 0,3        | 1          | 0,3        |
| Colômbia                       | 1          | 0,3        | 1          | 0,3        |
| Eslovénia                      | 1          | 0,3        | 1          | 0,3        |
| Espanha                        | 3          | 0,9        | 3          | 1          |
| Estados Unidos da América      | 1          | 0,3        | ---        | ---        |
| Estónia                        | 1          | 0,3        | 1          | 0,3        |
| Etiópia                        | 1          | 0,3        | 1          | 0,3        |
| França                         | 1          | 0,3        | 1          | 0,3        |
| Gana                           | 1          | 0,3        | ---        | ---        |
| Guiné-Bissau                   | 1          | 0,3        | 1          | 0,3        |
| Irão                           | 1          | 0,3        | 1          | 0,3        |
| Itália                         | 4          | 1,2        | 4          | 1,3        |
| Japão                          | 1          | 0,3        | 1          | 0,3        |
| México                         | 1          | 0,3        | 1          | 0,3        |
| Moçambique                     | 1          | 0,3        | 1          | 0,3        |
| Nepal                          | 2          | 0,6        | 2          | 0,6        |
| Nicarágua                      | 1          | 0,3        | 1          | 0,3        |
| Nigéria                        | 1          | 0,3        | 1          | 0,3        |
| Peru                           | 1          | 0,3        | 1          | 0,3        |
| República Democrática do Congo | 1          | 0,3        | 1          | 0,3        |
| Roménia                        | 3          | 0,9        | 3          | 1          |

| <b>Quadro 3.1.2. Caracterização sociodemográfica (cont.)</b> |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|
|  | Universo   |            | Amostra    |            |
| <b>Nacionalidade</b>   |            |            |            |            |
| Rússia   | 2          | 0,6        | 2          | 0,6        |
| São Tomé e Príncipe  | 1          | 0,3        | ---        | ---        |
| Sérvia   | 1          | 0,3        | 1          | 0,3        |
| Turquia  | 1          | 0,3        | 1          | 0,3        |
| Uganda   | 1          | 0,3        | 1          | 0,3        |
| <b>Total</b>   | <b>338</b> | <b>100</b> | <b>315</b> | <b>100</b> |

Analisando os distritos de proveniência dos novos estudantes do 2º ciclo da ESPP, verifica-se que o ISCTE-IUL tem estudantes de todo o país, sendo a grande zona de influência geográfica Lisboa (66%) logo seguida de Setúbal (13%), Castelo Branco (4%) e Santarém (2%) (Gráfico 3.1.1. na página seguinte).



**Gráfico 3.1.1. Área geográfica de proveniência dos novos estudantes do 2º ciclo (2016/2017)**

No que diz respeito à origem socioeconómica dos novos estudantes do 2º ciclo da ESPP do ISCTE-IUL, foram analisadas as seguintes variáveis: nível de escolaridade dos pais (Quadro 3.1.3.) e situação profissional dos pais (Quadro 3.1.4.) (ambos na página seguinte).

A habilitação académica mais frequente dos pais e das mães dos novos estudantes do 2º ciclo da ESPP é o Bacharelato / licenciatura (26% e 29% respetivamente). No que diz respeito à situação profissional dos pais, 36% dos pais e 44% das mães dos novos estudantes são trabalhadores por conta de outrem.

**Quadro 3.1.3. Nível de escolaridade dos pais**

| Nível de escolaridade - Pai                              | Universo   |            | Amostra    |            |
|--|------------|------------|------------|------------|
|  | N          | %          | n          | %          |
| Não sabe ler nem escrever                                | 2          | 0,6        | 2          | 0,6        |
| Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente | 53         | 15,7       | 50         | 15,9       |
| Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente | 70         | 20,7       | 65         | 20,6       |
| 12º ano de escolaridade ou equivalente                   | 61         | 18         | 57         | 18,1       |
| Ensino médio e curso de especialização tecnológica       | 21         | 6,2        | 21         | 6,7        |
| Bacharelato / licenciatura                               | 88         | 26         | 83         | 26,3       |
| Mestrado / doutoramento                                  | 28         | 8,3        | 26         | 8,3        |
| Desconhece   | 15         | 4,4        | 11         | 3,5        |
| <b>Total</b>   | <b>338</b> | <b>100</b> | <b>315</b> | <b>100</b> |
| Nível de escolaridade - Mãe                              |            |            |            |            |
| Não sabe ler nem escrever                                | 6          | 1,8        | 6          | 1,9        |
| Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente | 40         | 11,8       | 37         | 11,7       |
| Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente | 68         | 20,1       | 62         | 19,7       |
| 12º ano de escolaridade ou equivalente                   | 72         | 21,3       | 69         | 21,9       |
| Ensino médio e curso de especialização tecnológica       | 24         | 7,1        | 23         | 7,3        |
| Bacharelato / licenciatura                               | 98         | 29         | 93         | 29,5       |
| Mestrado / doutoramento                                  | 25         | 7,4        | 23         | 7,3        |
| Desconhece   | 5          | 1,5        | 2          | 0,6        |
| <b>Total</b>   | <b>338</b> | <b>100</b> | <b>315</b> | <b>100</b> |

**Quadro 3.1.4. Situação profissional dos pais**

| Situação Profissional - Pai                                | Universo   |            | Amostra    |            |
|--|------------|------------|------------|------------|
|  | N          | %          | n          | %          |
| Trabalha por conta de outrem                               | 121        | 35,8       | 117        | 37,1       |
| Reformado  | 71         | 21         | 64         | 20,3       |
| Trabalha por conta própria - (como empregador)             | 29         | 8,6        | 28         | 8,9        |
| Trabalha por conta própria - independente (sem empregados) | 22         | 6,5        | 22         | 7          |
| Desempregado   | 14         | 4,1        | 14         | 4,4        |
| Serviço militar  | 3          | 0,9        | 2          | 0,6        |
| Aluno, estudante   | 1          | 0,3        | 1          | 0,3        |
| Trabalha para pessoas da família sem receber remuneração   | 1          | 0,3        | 1          | 0,3        |
| Desconhece   | 29         | 8,6        | 26         | 8,3        |
| Outra situação   | 47         | 13,9       | 40         | 12,7       |
| <b>Total</b>   | <b>338</b> | <b>100</b> | <b>315</b> | <b>100</b> |
| Situação Profissional - Mãe                                |            |            |            |            |
| Trabalha por conta de outrem                               | 147        | 43,5       | 139        | 44,1       |
| Reformada  | 51         | 15,1       | 47         | 14,9       |
| Doméstica  | 29         | 8,6        | 26         | 8,3        |
| Desempregado/a   | 25         | 7,4        | 26         | 8,3        |
| Trabalha por conta própria - independente (sem empregados) | 15         | 4,4        | 12         | 3,8        |
| Trabalha por conta própria - (como empregador)             | 10         | 3          | 10         | 3,2        |
| Trabalha para pessoas da família sem receber remuneração   | 2          | 0,6        | 2          | 0,6        |
| Aluna, estudante   | 1          | 0,3        | 1          | 0,3        |
| Outra situação   | 32         | 9,5        | 28         | 8,9        |
| Desconhece   | 26         | 7,7        | 24         | 7,6        |
| <b>Total</b>   | <b>338</b> | <b>100</b> | <b>315</b> | <b>100</b> |

### 3.2. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos – 2º ciclo de ensino

O inquérito que foi aplicado aos novos estudantes do 2º ciclo da ESPP compreendeu uma secção sobre os motivos pelos quais os estudantes optaram por prosseguir os estudos para o 2º ciclo de ensino. Aumentar conhecimentos numa área académica específica (69%), desenvolver novas ideias e competências (60%) e obter um outro grau académico (42%) são os motivos mais apontados pelos estudantes (Quadro 3.2.1.)

**Quadro 3.2.1. Motivos para o prosseguimento de estudos – 2º ciclo de ensino (resposta múltipla)**

| <b>Quais os 3 principais motivos que o levaram a prosseguir estudos para o 2º ciclo de ensino (n=315)</b> | <b>n</b> | <b>%</b> |
|---|----------|----------|
| Aumentar conhecimentos numa área académica específica   | 217      | 68,9     |
| Desenvolver novas ideias e competências   | 189      | 60       |
| Obter um outro grau académico   | 133      | 42,2     |
| Realização pessoal  | 116      | 36,8     |
| Preparação para um trabalho específico e carreira profissional  | 100      | 31,7     |
| Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso   | 88       | 27,9     |
| Progressão na carreira profissional   | 81       | 25,7     |
| Aumentar o nível de cultura geral   | 75       | 23,8     |
| Expandir a minha rede de contactos  | 43       | 13,7     |
| Obter um bom estatuto social na sequência da conclusão do curso   | 13       | 4,1      |

Para 52% dos estudantes são os próprios que suportam os custos com o curso em que se inscrevem no ISCTE-IUL e para 36% são os seus pais (Quadro 3.2.2.).

**Quadro 3.2.2. Fontes de Financiamento (resposta múltipla)**

| <b>Qual ou quais as fontes de financiamento dos custos com o curso em que se inscreve no ISCTE-IUL (n=315)</b> | <b>n</b> | <b>%</b> |
|--|----------|----------|
| Próprio estudante  | 164      | 52,1     |
| Pais   | 112      | 35,6     |
| Bolsa de estudo  | 63       | 20       |
| Outros familiares  | 14       | 4,4      |
| Empréstimo bancário  | 5        | 1,6      |

### 3.3. Fontes de Informação

De acordo com as respostas dos inquiridos, as principais fontes de informação utilizadas para a escolha do ISCTE-IUL foram a Internet (80%) e os amigos/familiares (54%) (Quadro 3.3.1.).

**Quadro 3.3.1. Fontes de informação**

| <b>Quais foram as fontes de informação em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=315)</b> | <b>n</b> | <b>%</b> |
|--|----------|----------|
| Internet   | 251      | 79,7     |
| Amigos/Familiares  | 171      | 54,3     |
| Órgãos de Comunicação Social Portugueses   | 62       | 19,7     |
| Órgãos de Comunicação Social Internacionais  | 34       | 10,8     |
| Visitas/Eventos do ISCTE-IUL   | 25       | 7,9      |
| Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro  | 7        | 2,2      |

#### 3.3.1. Recursos na Internet

O site do ISCTE-IUL (81%) e as pesquisas em motores de busca (ex: Google) (55%) foram os recursos da internet mais utilizados para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.1.1.).

**Quadro 3.3.1.1. Recursos na Internet**

| <b>Quais foram os recursos na Internet em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=315)</b> | <b>n</b> | <b>%</b> |
|--|----------|----------|
| Site do ISCTE-IUL  | 254      | 80,6     |
| Pesquisa (s) em motores de busca (ex: Google)  | 174      | 55,2     |
| Facebook do ISCTE-IUL  | 78       | 24,8     |
| Site oficial de Acesso ao Ensino Superior  | 67       | 21,3     |
| Publicidade <i>online</i>  | 37       | 11,7     |
| StudyPortals   | 23       | 7,3      |
| Newsletter por e-mail  | 14       | 4,4      |

Na opinião dos novos estudantes do 2º ciclo da ESPP que afirmaram já terem visitado o site do ISCTE-IUL (83%), a informação nele apresentada é suficiente (70%), clara (69%), atrativa (58%) e fácil de encontrar (59%) (Quadro 3.3.1.2.).

**Quadro 3.3.1.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a avaliação da informação disponibilizada no site do ISCTE-IUL**

| (Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente )<br>(n=315) | Mediana  | Média      | 1   | 2   | 3    | 4    | 5    | NS/NR |
|--|----------|------------|-----|-----|------|------|------|-------|
|  |          |            | %   | %   | %    | %    | %    | %     |
| A informação é suficiente (n=257)                                      | <b>4</b> | <b>4</b>   | 1   | 4,8 | 5,7  | 52,7 | 17,5 | 18,4  |
| A informação é clara (n=256)   | <b>4</b> | <b>4</b>   | 1   | 4,4 | 6,7  | 49,8 | 19,4 | 18,7  |
| A informação é atrativa (n=253)  | <b>4</b> | <b>3,9</b> | 0,6 | 3,8 | 17,8 | 41,6 | 16,5 | 19,7  |
| A informação pretendida é fácil de encontrar (n=255)                   | <b>4</b> | <b>3,8</b> | 1,6 | 7,9 | 12,1 | 43,8 | 15,6 | 19    |

Numa escala de 0 a 20, a média da avaliação do site do ISCTE-IUL pelos novos estudantes é de 15,7 pontos.

### 3.3.2. Amigos/Familiares

Os amigos (54%) foram as pessoas que mais influenciaram os novos estudantes do 2º ciclo da ESPP na escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.2.1.).

**Quadro 3.3.2.1. Amigos/Familiares**

| Quais foram as pessoas em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=315) | n   | %    |
|--|-----|------|
| Amigos   | 169 | 53,7 |
| Familiares   | 72  | 22,9 |
| Professores  | 74  | 23,5 |
| Outro (ex: colegas de trabalho; alumni)                                      | 17  | 5,4  |

### 3.3.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

Os jornais (11%) e os canais de televisão (11%) foram os órgãos de comunicação social portugueses mais consultados para a escolha do ISCTE-IUL. (Quadro 3.3.3.1.).

**Quadro 3.3.3.1. Órgãos de Comunicação Social Portugueses**

| <b>Quais foram os órgãos de comunicação social portugueses em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=315)</b> | <b>n</b> | <b>%</b> |
|--|----------|----------|
| Jornais (ex: <i>Expresso; Público; Diário Económico; Jornal de Negócios</i> )  | 33       | 10,5     |
| Canais de Televisão (ex: <i>TVI; SIC; RTP</i> )  | 33       | 10,5     |
| Guias Práticos (ex: <i>Guia Prático do Estudante</i> )   | 30       | 9,5      |
| Revistas (ex: <i>Exame; Visão</i> )  | 24       | 7,6      |
| Estações de Rádio(ex: <i>Rádio Comercial; Cidade FM</i> )  | 16       | 5,1      |

### 3.3.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal

No que diz respeito às visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal, os novos estudantes do 2º ciclo da ESPP indicaram a Futurália (5%) e a Festa de Receção ao Caloiro (3%) como os principais fatores e fontes de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.4.1.).

**Quadro 3.3.4.1. Visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal**

| <b>Quais foram as visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=315)</b> | <b>n</b> | <b>%</b> |
|--|----------|----------|
| Futurália (Feira na FIL)   | 17       | 5,4      |
| Festa de Receção ao Caloiro  | 8        | 2,5      |
| Academia ISCTE-IUL   | 8        | 2,5      |
| Visita(s) guiadas ao ISCTE-IUL   | 8        | 2,5      |
| Visita(s) do ISCTE-IUL à sua Escola Secundária   | 3        | 1        |
| Outro evento promovido pelo ISCTE-IUL (Ex: Conferências)   | 4        | 1,5      |

### 3.3.5. Órgãos de Comunicação Social Internacionais

No que se refere aos Órgãos de Comunicação Social Internacionais, 5% dos novos estudantes do 2º ciclo da ESPP consultaram jornais internacionais como fonte de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.5.1.).

**Quadro 3.3.5.1. Órgãos de Comunicação Social Internacionais**

| <b>Quais foram os órgãos de comunicação social internacionais em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=315)</b> | <b>n</b> | <b>%</b> |
|---|----------|----------|
| Jornais   | 17       | 5,4      |
| Revistas  | 14       | 4,4      |
| Canais de Televisão   | 12       | 3,8      |
| Outros (ex: rankings universitários)  | 9        | 2,9      |

### 3.3.6. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro

No que diz respeito aos eventos do ISCTE-IUL no estrangeiro, 4% dos novos estudantes do 2º ciclo da ESPP indicaram as Feiras Internacionais de Ensino Presenciais como fonte de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.6.1.).

**Quadro 3.3.6.1. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro**

| <b>Quais foram os eventos do ISCTE-IUL no estrangeiro em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=315)</b> | <b>n</b> | <b>%</b> |
|---|----------|----------|
| Feiras Internacionais de Ensino (Presenciais)   | 11       | 3,5      |
| Feiras Internacionais de Ensino ( <i>Online</i> )   | 8        | 2,5      |
| Outro evento promovido pelo ISCTE-IUL no estrangeiro (ex: FGV Brasil)   | 1        | 0,3      |

### 3.4. Posse de dispositivos informáticos móveis para utilização nas aulas

Cerca de dois terços dos novos estudantes (64%) possuem um computador portátil e 27% possuem um *tablet* para utilização nas aulas (Quadro 3.4.1.).

**Quadro 3.4.1. Posse de dispositivos informáticos móveis para utilização nas aulas**

| <b>Possui algum dos seguintes dispositivos móveis que possa trazer para utilizar nas aulas do ISCTE-IUL? (n=315)</b> | <b>n</b> | <b>%</b> |
|--|----------|----------|
| Computador portátil (sim)  | 201      | 63,8     |
| Tablet (sim)   | 86       | 27,3     |

### 3.5. Fatores de Atração e Expetativas de Desempenho

#### 3.5. 1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL

Nesta secção apresentam-se os resultados do inquérito aplicado aos novos estudantes do 2º ciclo da ESPP no que diz respeito aos motivos da escolha do ISCTE-IUL e à avaliação do ISCTE-IUL por comparação com as restantes instituições de ensino superior em Portugal.

A maioria dos inquiridos destacou como fatores determinantes na escolha do ISCTE-IUL os seguintes aspetos (Quadro 3.5.1.1.):

- Qualidade do corpo Docente (81%)
- Prestígio da Instituição (80%)
- Boas saídas profissionais (77%)

Por sua vez, os fatores que, na opinião dos estudantes, foram os que menos influência exerceram na sua escolha relativamente ao ISCTE-IUL são os seguintes:

- Recomendação de familiares (30%)
- Possibilidade de acesso direto ao 2º ano do mestrado (licenciados Pré-Bolonha) (29%)

**Quadro 3.5.1.1. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do ISCTE-IUL**

| (Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=315)                            | Mediana | Média | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | NS/NR |
|--|---------|-------|------|------|------|------|------|-------|
|  |         |       | %    | %    | %    | %    | %    | %     |
| Qualidade do corpo Docente (n=270)   | 4       | 4,4   | 0,6  | 0,3  | 3,8  | 38,4 | 42,5 | 14,3  |
| Prestígio da Instituição (n=277)   | 5       | 4,4   | ---  | 1,6  | 6    | 35,2 | 45,1 | 12,1  |
| Boas saídas profissionais (n=271)  | 5       | 4,4   | 1,3  | 2,5  | 5,1  | 30,5 | 46,7 | 14    |
| Melhor Instituição de ensino superior no país (n=269)                                  | 4       | 4,2   | 1,6  | 1,6  | 10,5 | 36,8 | 34,9 | 14,6  |
| Bom ambiente académico (n=255)   | 4       | 4,1   | 1,6  | 1,6  | 10,5 | 38,4 | 28,9 | 19    |
| Boas instalações (n=271)   | 4       | 3,8   | 2,2  | 6,7  | 16,2 | 41,6 | 19,4 | 14    |
| Atividades de investigação científica (n=264)  | 4       | 3,9   | 3,5  | 3,8  | 17,8 | 29,8 | 28,9 | 16,2  |
| Única Instituição com o curso que pretendia (n=249)                                    | 4       | 3,9   | 3,8  | 8,3  | 9,5  | 25,4 | 32,1 | 21    |
| Regime Pós-Laboral (n=275)   | 4       | 3,8   | 7,6  | 6,3  | 16,8 | 20   | 36,5 | 12,7  |
| Redes de empreendedorismo e <i>networking</i> (n=256)                                  | 4       | 3,7   | 6,7  | 7,6  | 12,4 | 34,6 | 20   | 18,7  |
| Localização (n=280)  | 4       | 3,5   | 7,9  | 14,9 | 13,3 | 34,6 | 18,1 | 11,1  |
| Ações de divulgação promovidas pela Instituição (n=254)                                | 4       | 3,5   | 7,6  | 7,9  | 18,7 | 31,4 | 14,9 | 19,4  |
| Recomendação de amigos (n=259)   | 4       | 3,4   | 8,6  | 9,8  | 17,8 | 29,2 | 16,8 | 17,8  |
| Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras (n=257)                        | 4       | 3,5   | 8,3  | 8,3  | 19   | 25,7 | 20,3 | 18,4  |
| Atividades extracurriculares (n=248)   | 4       | 3,4   | 7,9  | 7,6  | 23,8 | 24,4 | 14,9 | 21,3  |
| Possibilidade de acesso direto ao 2º ano do mestrado (licenciados Pré-Bolonha) (n=203) | 3       | 3,2   | 12,4 | 7,6  | 14,3 | 16,5 | 13,7 | 35,6  |
| Recomendação de familiares (n=237)   | 3       | 3     | 13,7 | 12,4 | 20,6 | 19   | 9,5  | 24,8  |

A maioria dos estudantes do 2º ciclo da ESPP (68%) considera que o ISCTE-IUL é melhor, ou muito melhor, do que as outras instituições de ensino superior em Portugal (Quadro 3.5.1.2.).

**Quadro 3.5.1.2. Mediana, média e percentagens da opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal**

| Escala: 1 – Muito pior; 5 – Muito melhor) (n=315)   | Mediana  | Média      | 1   | 2   | 3    | 4    | 5    | NS/NR |
|---|----------|------------|-----|-----|------|------|------|-------|
|   |          |            | %   | %   | %    | %    | %    | %     |
| Comparando o ISCTE-IUL com outras instituições de ensino superior em Portugal, considero que o ISCTE-IUL é (n=273): | <b>4</b> | <b>3,9</b> | 0,3 | 0,3 | 17,8 | 54,6 | 13,7 | 13,3  |

### 3.5.2. Fatores de Atração do Curso

De entre os vários aspetos apresentados aos estudantes como motivos de escolha do curso em que se inscreveram no ISCTE-IUL (Quadro 3.5.2.1.), os inquiridos salientaram como preponderantes os seguintes fatores:

- Vocação/interesse pela área do curso (87%)
- Componente teórica do curso (78%)
- Componente prática do curso (76%)

**Quadro 3.5.2.1. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do Curso em que se inscreve no ISCTE-IUL**

| (Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=315) | Mediana  | Média      | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | NS/NR |
|---|----------|------------|------|------|------|------|------|-------|
|   |          |            | %    | %    | %    | %    | %    | %     |
| Vocação/Interesse pela área do curso (n=278)                | <b>5</b> | <b>4,7</b> | 0,3  | 0,3  | 0,6  | 21,9 | 65,1 | 11,7  |
| Componente teórica do curso (n=267)                         | <b>4</b> | <b>4,4</b> | ---  | 1    | 5,7  | 35,9 | 42,2 | 15,2  |
| Componente prática do curso (n=264)                         | <b>5</b> | <b>4,4</b> | 0,3  | 0,6  | 7    | 30,5 | 45,4 | 16,2  |
| Saídas profissionais do curso (n=265)                       | <b>4</b> | <b>4,3</b> | 1,3  | 4,1  | 5,1  | 34,6 | 39   | 15,9  |
| Prestígio do curso (n=265)                                  | <b>4</b> | <b>4,2</b> | 1,6  | 1,3  | 12,1 | 34,9 | 34,3 | 15,9  |
| Maior probabilidade de terminar o curso (n=242)             | <b>4</b> | <b>3,6</b> | 7    | 6,3  | 15,9 | 29,2 | 18,4 | 23,2  |
| Recomendação de familiares/amigos (n=234)                   | <b>3</b> | <b>3,2</b> | 10,5 | 9,5  | 19,4 | 22,5 | 12,4 | 25,7  |
| Ações de divulgação relacionadas com o curso (n=228)        | <b>3</b> | <b>3,1</b> | 10,5 | 10,5 | 23,2 | 19,7 | 8,6  | 27,6  |

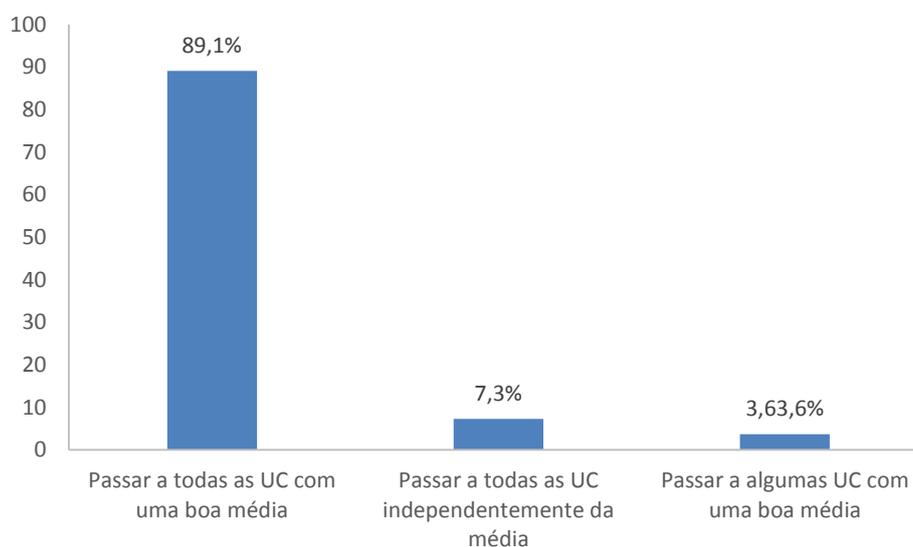
### 3.5.3. Expetativas de Desempenho

A grande maioria dos novos estudantes do 2º ciclo da ESPP (87%) pensa terminar o curso em que se inscreveu no número de anos previsto (2 anos) (Quadro 3.5.3.1.).

**Quadro 3.5.3.1. Conclusão do curso no número de anos previsto**

| <b>Pensa concluir o curso em que se está a inscrever no ISCTE-IUL no número de anos previsto (n=315)</b> | <b>n</b> | <b>%</b> |
|--|----------|----------|
| Sim  | 273      | 86,7     |
| Não  | 3        | 1        |
| Não respondeu  | 39       | 12,4     |

Quanto ao tipo de resultados que os estudantes esperam obter durante a parte curricular do curso, a grande maioria (89%) pretende passar a todas as unidades curriculares (UC) e com uma boa média (Gráfico 3.5.3.1.).



**Gráfico 3.5.3.1. Expetativas de resultados de desempenho na parte curricular do mestrado**

O cansaço psicológico (63%), a conciliação entre o tempo dedicado ao curso e ao trabalho (58%) e o stress (57%) são, na opinião da maioria dos estudantes do 2º ciclo da ESPP, os principais fatores que podem afetar o seu desempenho académico (Quadro 3.5.3.2.).

**Quadro 3.5.3.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a influência no seu desempenho académico**

| (Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente) (n=315)         | Mediana  | Média      | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | NS/NR |
|--|----------|------------|------|------|------|------|------|-------|
|  |          |            | %    | %    | %    | %    | %    | %     |
| Cansaço psicológico (n=267)  | <b>4</b> | <b>3,8</b> | 1,9  | 7,3  | 13   | 45,7 | 16,8 | 15,2  |
| Conciliação do tempo dedicado ao curso com o trabalho (n=258)              | <b>4</b> | <b>3,9</b> | 4,8  | 7,3  | 11,7 | 28,9 | 29,2 | 18,1  |
| Stresse (n=267)  | <b>4</b> | <b>3,6</b> | 2,9  | 11,4 | 14   | 41,6 | 14,9 | 15,2  |
| Cansaço físico (n=267)   | <b>4</b> | <b>3,6</b> | 3,8  | 11,1 | 17,8 | 38,4 | 13,7 | 15,2  |
| Conciliação do tempo dedicado ao curso com a vida familiar/pessoal (n=269) | <b>4</b> | <b>3,4</b> | 7    | 15,2 | 13,7 | 31,7 | 17,8 | 14,6  |
| Vida social ativa (n=259)  | <b>3</b> | <b>2,9</b> | 7,9  | 22,2 | 25,4 | 20,3 | 6,3  | 17,8  |
| Falta de capacidade de concentração (n=258)                                | <b>2</b> | <b>2,6</b> | 13   | 31,4 | 17,1 | 16,8 | 3,5  | 18,1  |
| Não penso encontrar obstáculos ao meu sucesso académico (n=255)            | <b>2</b> | <b>2,6</b> | 13   | 28,3 | 19,7 | 15,2 | 4,8  | 19    |
| Participação em atividades extracurriculares da Instituição (n=233)        | <b>3</b> | <b>2,8</b> | 10,2 | 20   | 25,4 | 13,7 | 4,8  | 26    |
| Hesitação em solicitar ajuda quando necessitar (n=259)                     | <b>2</b> | <b>2,5</b> | 17,1 | 25,7 | 21,3 | 13,3 | 4,8  | 17,8  |
| Dificuldade na expressão oral (n=255)                                      | <b>2</b> | <b>2,5</b> | 16,5 | 27   | 20,6 | 14,9 | 1,9  | 19    |
| Dificuldade na expressão escrita (n=254)                                   | <b>2</b> | <b>2,4</b> | 17,1 | 28,9 | 19,7 | 12,4 | 2,5  | 19,4  |
| Dificuldade na compreensão escrita e oral (n=254)                          | <b>2</b> | <b>2,3</b> | 20,6 | 30,5 | 17,1 | 10,8 | 1,6  | 19,4  |