

## **NOVOS ESTUDANTES DO 1º E 2º CICLOS DE 2016/2017**

---

**PERCURSO ESCOLAR, FONTES DE INFORMAÇÃO, FATORES DE  
ATRAÇÃO E EXPECTATIVAS DE DESEMPENHO**

**ESCOLA DE TECNOLOGIAS E ARQUITECTURA / ISTA –  
ISCTE-IUL SCHOOL OF TECHNOLOGY AND ARCHITECTURE**

JANEIRO 2017

**Ficha Técnica**

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa

Edição | Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade

JANEIRO 2017

## Índice

<b>Resultados-Chave.....</b>	<b>5</b>
<b>1. INTRODUÇÃO E METODOLOGIA .....</b>	<b>8</b>
<b>2. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 1º CICLO .....</b>	<b>9</b>
2.1. Caracterização dos novos estudantes .....	10
2.2. Percorso Escolar, Situação Académica e Profissional dos Novos Estudantes ...	14
<b>2.3. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos - Ensino Superior .....</b>	<b>17</b>
<b>2.4. Fontes de Informação.....</b>	<b>18</b>
2.4.1. Recursos na Internet.....	18
2.4.2. Amigos/Familiares.....	19
2.4.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses .....	20
2.4.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal.....	20
2.4.5. Órgãos de Comunicação Social Internacionais .....	21
2.4.6. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro.....	21
<b>2.5. Posse de dispositivos informáticos móveis para utilização nas aulas .....</b>	<b>21</b>
<b>2.6. Fatores de Atração e Expetativas de Desempenho.....</b>	<b>22</b>
2.6.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL .....	22
2.6.2. Fatores de Atração do Curso.....	25
2.6.3. Expetativas de Desempenho.....	27
<b>3. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 2º CICLO .....</b>	<b>31</b>
<b>3.1. Caracterização dos Novos Estudantes .....</b>	<b>32</b>
<b>3.2. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos – 2º ciclo de ensino.....</b>	<b>36</b>
<b>3.3. Fontes de Informação.....</b>	<b>37</b>
3.3.1. Recursos na Internet.....	37
3.3.2. Amigos/Familiares.....	38
3.3.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses .....	39
3.3.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal.....	39
3.3.5. Órgãos de Comunicação Social Internacionais .....	40
3.3.6. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro.....	40
<b>3.4. Posse de dispositivos informáticos móveis para utilização nas aulas .....</b>	<b>40</b>
<b>3.5. Fatores de Atração e Expetativas de Desempenho.....</b>	<b>41</b>
3.5.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL .....	41
3.5.2. Fatores de Atração do Curso.....	42
3.5.3. Expetativas de Desempenho.....	43



## Resultados-Chave

1. O presente estudo tem como objetivo central conhecer as principais características dos novos estudantes do 1º e 2º ciclos da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA) do ISCTE-IUL no ano letivo de 2016/2017, bem como:

- ✓ as motivações e fontes de financiamento para o prosseguimento de estudos
- ✓ as principais fontes de informação na escolha do ISCTE-IUL
- ✓ os fatores de escolha do ISCTE-IUL
- ✓ os fatores de escolha do curso
- ✓ as expectativas de desempenho escolar

2. A taxa de resposta ao inquérito face ao universo de novos estudantes é a seguinte:

- ✓ 1º ciclo: 324 respostas (96% num universo de 336 estudantes matriculados)
- ✓ 2º ciclo: 74 respostas (96% num universo de 77 estudantes matriculados)

3. Ao nível sociodemográfico e socioeconómico, os novos estudantes da ISTA do ISCTE-IUL apresentam as seguintes características:

		1º ciclo (N=336)		2º ciclo (N=77)	
Sexo	Masculino	75%	Masculino	79%	
Idade	Entre os 17 e os 20 anos	88%	Entre os 21 e os 34 anos	88%	
Nacionalidade	Portuguesa	97%	Portuguesa	77%	
Estado Civil	Solteiro(a)	98%	Solteiro(a)	100%	
Distrito de Proveniência	Lisboa	54%	Lisboa	64%	
Nível de Escolaridade do Pai	12º ano ou equivalente	31%	Bacharelato/licenciatura	25%	
	Bacharelato/licenciatura	26%	Até ao 3º ciclo – 9º ano de escolaridade	25%	
Nível de Escolaridade da Mãe	Bacharelato/licenciatura	35%	Até ao 3º ciclo – 9º ano de escolaridade	30%	
	12º ano ou equivalente	30%	Bacharelato/licenciatura	21%	
Situação Profissional do Pai	Trabalhador – conta de outrem	55%	Trabalhador – conta de outrem	34%	
Situação Profissional da Mãe	Trabalhador – conta de outrem	63%	Trabalhador – conta de outrem	40%	

4. As três principais motivações para o prosseguimento de estudos foram as seguintes:

1º ciclo (n=324)		2º ciclo (n=74)	
Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso	62%	Aumentar conhecimentos numa área académica específica	65%
Obter um outro grau académico	48%	Desenvolver novas ideias e competências	51%
Desenvolver novas ideias e competências	44%	Obter um outro grau académico	50%

5. A principal fonte de financiamento do curso dos novos estudantes é:

- ✓ 1º ciclo: Pais (78%)
- ✓ 2º ciclo: Próprio Estudante (64%)

6. As três principais fontes de informação para a escolha do ISCTE-IUL foram:

1º ciclo (n=324)		2º ciclo (n=74)	
Site do ISCTE-IUL	76%	Site do ISCTE-IUL	88%
Site oficial de acesso ao ensino superior	72%	Amigos	64%
Amigos	60%	Pesquisa(s) em motores de busca	57%

7. Na opinião dos novos estudantes que consultaram o site do ISCTE-IUL aquando da escolha da instituição de ensino superior, a informação nele apresentada é:

1º ciclo (n=324)		2º ciclo (n=74)	
Suficiente	57%	Suficiente	65%
Clara	55%	Clara	62%
Atrativa	50%	Atrativa	53%
Fácil de encontrar	44%	Fácil de encontrar	55%

8. A percentagem de estudantes que possui dispositivos informáticos móveis para utilização nas aulas é:

1º ciclo (n=324)		2º ciclo (n=74)	
Computador portátil	71%	Computador portátil	64%
Tablet	28%	Tablet	27%

9. Os fatores determinantes na escolha do ISCTE-IUL foram os seguintes:

1º ciclo (n=324)		2º ciclo (n=74)	
Boas saídas profissionais	87%	Prestígio da Instituição	81%
Boas instalações	78%	Boas saídas profissionais	77%
Prestígio da Instituição	78%	Boas instalações	68%

10. A percentagem de estudantes que considera que o ISCTE-IUL é melhor, ou muito melhor, do que as outras instituições de ensino superior em Portugal é a seguinte:

- ✓ 1º ciclo: 75% (n=324)
- ✓ 2º ciclo: 74% (n=74)

10. Os fatores determinantes na escolha do curso foram os seguintes:

1º ciclo (n=324)		2º ciclo (n=74)	
Vocação/interesse pela área do curso	86%	Vocação/interesse pela área do curso	92%
Saídas profissionais do curso	83%	Componente prática do curso	87%
Componente prática do curso	76%	Prestígio do curso	84%

11. No que diz respeito às expectativas quanto ao desempenho académico no ISCTE-IUL, os novos estudantes esperam:

	1º ciclo (n=324)	2º ciclo (n=74)
Concluir o curso no número de anos previsto	90%	91%
Passar a todas as unidades curriculares e com uma boa média	85%	70%

12. Na opinião dos estudantes, os principais fatores que podem afetar o seu desempenho académico são:

1º ciclo (n=324)		2º ciclo (n=74)	
O cansaço psicológico	70%	A conciliação entre o tempo dedicado ao curso e ao trabalho	68%
Stresse	61%	O cansaço psicológico	65%
Cansaço físico	55%	Stresse	53%

## 1. INTRODUÇÃO E METODOLOGIA

No ano letivo de 2016/2017, matricularam-se 336 novos estudantes nos cursos do 1º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA) do ISCTE-IUL. Durante este processo foi solicitado aos candidatos que respondessem a um inquérito on-line sobre os seguintes aspetos: motivações e fontes de financiamento para o prosseguimento de estudos para o ensino superior; fontes de informação; fatores de atração do ISCTE-IUL e do curso; e expectativas de desempenho.

No mesmo ano letivo, inscreveram-se 77 novos estudantes nos cursos do 2º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA) do ISCTE-IUL. A estes estudantes foi solicitado que respondessem a um inquérito on-line sobre os seguintes aspetos: motivações e fontes de financiamento para o prosseguimento de estudos para o 2º ciclo de ensino; fontes de informação; fatores de atração do ISCTE-IUL e do curso; e expectativas de desempenho.

No presente estudo analisam-se os dados biográficos dos novos estudantes do ISCTE-IUL assim como a opinião dos que responderam ao inquérito relativamente às questões anteriormente mencionadas.

O estudo compreende 3 grandes secções: (1) introdução e metodologia; (2) estudo sobre os novos estudantes do 1º ciclo; (3) estudo sobre os novos estudantes do 2º ciclo.

O tratamento dos dados obedeceu a uma estratégia que contempla a análise das frequências absolutas e respetivas percentagens, a análise descritiva dos indicadores com a apresentação das medianas, médias e frequências relativas correspondentes aos níveis das escalas utilizadas. Nas questões em que o estudante podia indicar mais do que uma resposta, as análises tiveram por base o número total de respostas apresentadas pela totalidade dos respondentes ao inquérito. No 1º ciclo, e nos indicadores relativos aos fatores de atração e influências no desempenho académico, foram ainda realizadas análises segmentadas pela variável de caracterização *curso de pertença*.

## **2. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 1º CICLO**

## 2.1. Caracterização dos novos estudantes

No ano letivo de 2016/2017 estão em funcionamento 4 cursos do 1º ciclo na Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA). Dos 336 estudantes, 324 responderam ao inquérito, o que corresponde a **93%** do universo. (Quadro 2.1.1.).

Os dados apresentados no Quadro 2.1.1 mostram que o curso em que houve uma maior participação na resposta ao inquérito foi o curso de *Arquitetura* (com 100% de participação). O curso com menor resposta ao inquérito foi *Informática e Gestão de Empresas* (94,3%).

**Quadro 2.1.1. Caracterização do universo e da amostra segundo o curso**

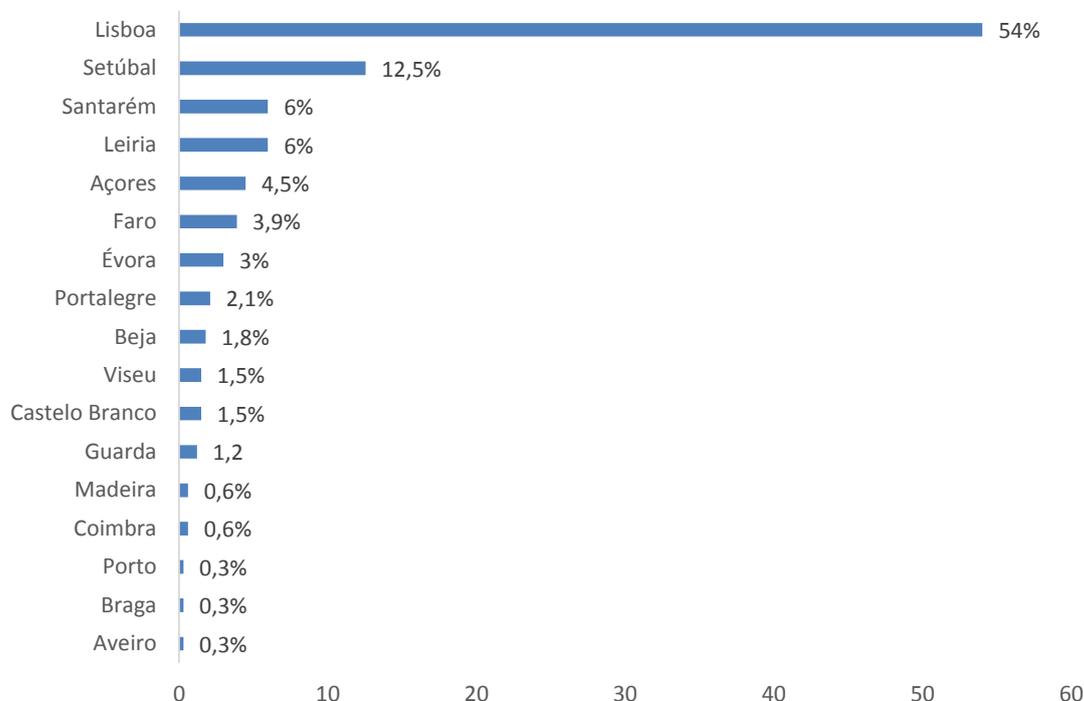
Curso	Universo		Amostra		Amostra/ Universo
	N	%	n	%	%
Arquitetura	62	18,5	62	19,1	100
Engenharia de Telecomunicações e Informática	64	19	61	19	95,3
Engenharia Informática	104	31	101	31	97,1
Informática e Gestão de Empresas	106	31,5	100	30,9	94,3
<b>Total</b>	<b>336</b>	<b>100</b>	<b>324</b>	<b>100</b>	<b>96,4</b>

Os novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA) são maioritariamente do sexo masculino (75%) e têm idades compreendidas entre os 17 e os 20 anos (88%). A grande maioria dos estudantes é de nacionalidade portuguesa (97%), solteira (98%) e não se encontra deslocada da residência permanente para frequentar o curso (81%) (Quadro 2.1.2. na página seguinte).

**Quadro 2.1.2. Caracterização sociodemográfica**

Sexo	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Masculino	252	75	245	76
Feminino	84	25	79	24,4
<b>TOTAL</b>	<b>336</b>	<b>100</b>	<b>324</b>	<b>100</b>
<b>Idade</b>				
17 anos	24	7,1	22	6,8
18 anos	184	54,8	178	54,9
19 anos	66	19,6	66	20,4
20 anos	20	6	19	5,9
21 anos	9	2,7	8	2,5
22 anos	5	1,5	4	1,2
23 anos	4	1,2	5	1,5
24 anos	1	0,3	2	0,6
25 a 29 anos	16	4,8	16	4,9
30 a 34 anos	1	0,3	1	0,3
35 a 39 anos	2	0,6	1	0,3
45 a 49 anos	1	0,3	---	---
50 ou mais anos	2	0,6	2	0,6
Não respondeu	1	0,3	---	---
<b>TOTAL</b>	<b>336</b>	<b>100</b>	<b>324</b>	<b>100</b>
<b>Estado Civil</b>				
Solteiro(a)	329	97,9	318	98
Casado	2	0,6	2	1
Divorciado	2	0,6	1	0,3
Não Respondeu	3	0,9	3	0,9
<b>TOTAL</b>	<b>336</b>	<b>100</b>	<b>324</b>	<b>100</b>
<b>Deslocado da residência permanente</b>				
Sim	63	18,8	62	19,1
Não	273	81,3	262	80,9
<b>TOTAL</b>	<b>336</b>	<b>100</b>	<b>324</b>	<b>100</b>
<b>Nacionalidade</b>				
Portugal	326	97	316	97,5
Afeganistão	1	0,3	1	0,3
Alemanha	1	0,3	1	0,3
Brasil	1	0,3	1	0,3
Cabo Verde	6	1,8	4	1,2
Ucrânia	1	0,3	1	0,3
<b>Total</b>	<b>336</b>	<b>100</b>	<b>324</b>	<b>100</b>

Analisando os distritos de proveniência dos novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA), verifica-se que esta mesma Escola tem estudantes de todo o país, sendo a grande zona de influência geográfica Lisboa (54%) logo seguida de Setúbal (13%), Santarém (6%) e Leiria (6%) (Gráfico 2.1.1.).



**Gráfico 2.1.1. Área geográfica de proveniência dos novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA) (2016/2017)**

No que diz respeito à origem socioeconómica dos novos estudantes, foram analisadas as seguintes variáveis: nível de escolaridade dos pais (Quadro 2.1.3.) e situação profissional dos pais (Quadro 2.1.4.).

A habilitação académica mais frequente dos pais dos novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA) é o 12º ano de escolaridade ou equivalente (31%) e a habilitação mais frequente das mães é o bacharelato / licenciatura (35%). Por sua vez, a maioria dos pais (55%) e das mães (63%) dos novos estudantes são trabalhadores por conta de outrem.

**Quadro 2.1.3. Nível de escolaridade dos pais**

Nível de escolaridade - Pai	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Não sabe ler nem escrever	1	0,3	1	0,3
Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente	20	6,0	20	6
Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	66	19,6	65	20
12º ano de escolaridade ou equivalente	105	31,3	100	30,9
Ensino médio e curso de especialização tecnológica	5	1,5	4	1,2
Bacharelato / licenciatura	87	25,9	86	27
Mestrado / doutoramento	30	8,9	29	9
Desconhece	20	6	19	5,9
Não respondeu	2	0,6	---	---
<b>TOTAL</b>	<b>336</b>	<b>100</b>	<b>324</b>	<b>100</b>
Nível de escolaridade - Mãe				
Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente	17	5,1	17	5,2
Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	54	16,1	53	16,4
12º ano de escolaridade ou equivalente	102	30,4	99	30,6
Ensino médio e curso de especialização tecnológica	6	1,8	4	1,2
Bacharelato / licenciatura	118	35,1	113	34,9
Mestrado / doutoramento	24	7,1	25	7,7
Desconhece	13	3,9	13	4
Não respondeu	2	0,6	---	---
<b>TOTAL</b>	<b>336</b>	<b>100</b>	<b>324</b>	<b>100</b>

**Quadro 2.1.4. Situação profissional dos pais**

Situação Profissional - Pai	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Trabalha por conta de outrem	183	54,5	176	54,3
Trabalha por conta própria - (como empregador)	48	14,3	45	13,9
Trabalha por conta própria - independente (sem	25	7,4	25	7,7
Reformado	22	6,5	21	6,5
Desempregado	14	4,2	15	4,6
Serviço militar	7	2,1	6	1,9
Desconhece	23	6,8	23	7,1
Outra situação	12	3,6	13	4
Não respondeu	2	0,6	---	---
<b>Total</b>	<b>336</b>	<b>100</b>	<b>324</b>	<b>100</b>
Situação Profissional - Mãe				
Trabalha por conta de outrem	213	63,4	207	63,9
Desempregada	29	8,6	28	8,6
Trabalha por conta própria - independente (sem	25	7,4	25	7,7
Trabalha por conta própria - (como empregador)	23	6,8	24	7,4
Doméstica	15	4,5	13	4
Reformado/a	6	1,8	4	1,2
Serviço militar	1	0,3	1	0,3
Desconhece	9	2,7	9	2,8
Outra situação	13	3,9	13	4
Não respondeu	2	0,6	---	---
<b>Total</b>	<b>336</b>	<b>100</b>	<b>324</b>	<b>100</b>

## 2.2. Percurso Escolar, Situação Académica e Profissional dos Novos Estudantes

Durante o ensino secundário a grande maioria dos novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA) frequentou estabelecimentos públicos de ensino (88%) e não ficou retida em nenhum ano do seu percurso escolar (85%) (Quadro 2.2.1.).

**Quadro 2.2.1. Tipo de estabelecimento frequentado no ensino secundário e número de retenções**

Quadro 2.2.1. Tipo de estabelecimento frequentado no ensino secundário e número de retenções		
Tipo de Estabelecimento	N	%
Público	294	87,5
Privado	30	8,9
Ambos	12	3,6
<b>Total</b>	<b>336</b>	<b>100</b>
Número de Retenções	N	%
0 vezes	286	85,1
1 vez	37	11
2 vezes	7	2,1
3 vezes	3	0,9
4 vezes	1	0,3
Não respondeu	2	0,6
<b>Total</b>	<b>336</b>	<b>100</b>

A conclusão do ensino secundário foi, para a maioria dos novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA), efetuada em Portugal (98%) e no ano civil de 2016 (70%). A nota média de conclusão do ensino secundário dos inquiridos foi de 148 valores. A maioria dos novos estudantes (79%) declara que a habilitação académica anterior a este curso é o 12º ano de escolaridade ou equivalente (Quadro 2.2.2.).

**Quadro 2.2.2. Conclusão do ensino secundário**

<b>Quadro 2.2.2. Conclusão do ensino secundário</b>		
<b>Pais de conclusão do ensino secundário</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Portugal	327	97,3
Cabo Verde	5	1,5
Rússia	1	0,3
São Tomé e Príncipe	1	0,3
Não respondeu	2	0,6
<b>Total</b>	<b>336</b>	<b>100</b>
<b>Ano de conclusão do ensino secundário</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Até ao ano 2000	3	0,9
2001	1	0,3
2003	2	0,6
2006	1	0,3
2007	1	0,3
2008	2	0,6
2009	1	0,3
2010	3	0,9
2011	3	0,9
2012	5	1,5
2013	4	1,2
2014	21	6,3
2015	53	15,8
2016	236	70,2
<b>Total</b>	<b>336</b>	<b>100</b>
<b>Habilitação académica anterior a este curso</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Ensino Básico 3.º ciclo - 9.º ano de escolaridade (antigo 5ª ano liceal ou ensino técnico)	52	15,5
Ensino Secundário - 12.º ano de escolaridade ou equivalente	264	78,6
Ensino Pós-secundário - Curso de especialização Tecnológica	2	0,6
Ensino Superior - Licenciatura	11	3,3
Ensino Superior - Mestrado	2	0,6
Não respondeu	4	1,2
<b>Total</b>	<b>336</b>	<b>100</b>

No que diz respeito à atual situação académica, apenas 0,3% dos novos estudantes do 1º ciclo da ISTA declaram frequentar em simultâneo outro curso de ensino superior e 9% já se tinham candidatado uma ou mais vezes ao ensino superior. A nota média de entrada no ISCTE-IUL dos novos estudantes do 1º ciclo foi de 148 valores.

Do total dos novos estudantes do 1º ciclo da ISTA, 6% são trabalhadores-estudantes, 20% são candidatos a bolsas de estudo, 77% frequentam o curso em regime diurno e apenas 1% se inscreveram no curso em tempo parcial.

Em termos profissionais, 7% são trabalhadores por conta de outrem e 1% estão desempregados (Quadro 2.2.3.).

**Quadro 2.2.3. Condição perante a situação na profissão**

<b>Condição perante a situação na profissão</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Aluno, estudante	175	52,1
Trabalha por conta de outrem	22	6,5
Serviço militar	3	0,9
Desempregado/a	2	0,6
Outra situação	4	1,2
Não respondeu	130	38,7
<b>Total</b>	<b>336</b>	<b>100</b>

## 2.3. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos - Ensino Superior

O inquérito que foi aplicado aos novos estudantes do 1º ciclo da ISTA compreendeu uma secção relativa aos motivos pelos quais os estudantes optaram por prosseguir os estudos para o ensino superior. Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso (62%), obter um outro grau académico (48%) e desenvolver novas ideias e competências (44%), foram os três motivos mais apontados pelos estudantes para terem tomado a decisão de prosseguirem os estudos para o ensino superior (Quadro 2.3.1.).

**Quadro 2.3.1. Motivos para o prosseguimento de estudos para o ensino superior (resposta múltipla)**

<b>Quais os 3 principais motivos que o levaram a prosseguir estudos para o ensino superior (n=324)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso	200	61,7
Obter um outro grau académico	154	47,5
Desenvolver novas ideias e competências	141	43,5
Aumentar conhecimentos numa área académica específica	139	42,9
Preparação para um trabalho específico e carreira profissional	132	40,7
Realização pessoal	81	25
Progressão na carreira profissional	80	24,7
Aumentar o nível de cultura geral	41	12,7
Obter um bom estatuto social na sequência da conclusão do curso	32	9,9
Expandir a minha rede de contactos	21	6,5

Para 78% dos novos estudantes do 1º ciclo da ISTA, os pais são as pessoas que suportam os custos com o curso em que se inscrevem no ISCTE-IUL e para 14% esses mesmos custos são suportados pelo próprio estudante (Quadro 2.3.2.).

**Quadro 2.3.2. Fontes de Financiamento (resposta múltipla)**

<b>Qual ou quais as fontes de financiamento dos custos com o curso em que se inscreve no ISCTE-IUL (n=324)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Pais	252	77,8
Próprio estudante	46	14,2
Bolsa de estudo	35	10,8
Outros familiares	17	5,2
Empréstimo bancário	4	1,2

## 2.4. Fontes de Informação

De acordo com as respostas dos inquiridos, as principais fontes de informação utilizadas para a escolha do ISCTE-IUL foram a Internet (79%) e os amigos/familiares (66%) (Quadro 2.4.1.).

**Quadro 2.4.1. Fontes de informação**

<b>Quais foram as fontes de informação em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=324)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Internet	256	79
Amigos/Familiares	213	65,7
Órgãos de Comunicação Social Portugueses	94	29
Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal	85	26,2
Órgãos de Comunicação Social Internacionais	25	7,7
Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro	11	3,4
Outra	4	1,2

### 2.4.1. Recursos na Internet

O *site* do ISCTE-IUL (76%) e o site oficial de Acesso ao Ensino Superior (72%) foram os recursos da internet mais utilizados para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.1.1.).

**Quadro 2.4.1.1. Recursos na Internet**

<b>Quais foram os recursos na Internet em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=324)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<i>Site</i> do ISCTE-IUL	246	75,9
<i>Site</i> oficial de Acesso ao Ensino Superior	232	71,6
Pesquisa (s) em motores de busca ( <i>ex: Google</i> )	192	59,3
Facebook do ISCTE-IUL	79	24,4
Publicidade <i>online</i>	30	9,3
StudyPortals	14	4,3
Newsletter por e-mail	8	2,5
Outros	7	2,2

Na opinião dos novos estudantes que afirmaram já terem visitado o site do ISCTE-IUL (93%), a informação nele apresentada é suficiente (57%), clara (55%) e atrativa (50%) e 44% consideram que a informação nele contida é fácil de encontrar (Quadro 2.4.1.2.).

**Quadro 2.4.1.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a avaliação da informação disponibilizada no site do ISCTE-IUL**

Escola: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente ) (n=324)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
A informação é suficiente (n=229)	<b>4</b>	<b>3,9</b>	0,3	3,7	9,6	46	11,1	29,3
A informação é clara (n=230)	<b>4</b>	<b>3,8</b>	1,2	4,9	9,9	42,3	12,7	29
A informação é atrativa (n=229)	<b>4</b>	<b>3,7</b>	1,5	4,3	14,5	41	9,3	29,3
A informação pretendida é fácil de encontrar (n=230)	<b>4</b>	<b>3,5</b>	1,9	10,5	14,8	35,5	8,3	29

Numa escala de 0 a 20, a média da avaliação do site do ISCTE-IUL pelos novos estudantes é de 15,2 pontos.

## 2.4.2. Amigos/Familiares

Os amigos (60%) foram as pessoas que mais influenciaram os novos estudantes na escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.2.1.).

**Quadro 2.4.2.1. Amigos/Familiares**

Quais foram as pessoas em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=324)	n	%
Amigos	194	59,9
Familiares	153	47,2
Professores / Orientador Escolar	73	22,5
Outro (ex: Psicólogo(a))	8	2,5

### 2.4.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

Os canais de televisão (19%), os guias práticos (17%) e os jornais (15%) foram os órgãos de comunicação social portugueses mais consultados para a escolha do ISCTE-IUL. (Quadro 2.4.3.1.).

**Quadro 2.4.3.1. Órgãos de Comunicação Social Portugueses**

<b>Quais foram os órgãos de comunicação social portugueses em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=324)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Canais de Televisão (ex: TVI; SIC; RTP)	61	18,8
Guias Práticos (ex: Guia de Acesso ao Ensino Superior; Guia Prático do Estudante; Fórum Estudante)	54	16,7
Jornais (ex: Expresso; Correio da Manhã; Público; Diário Económico)	50	15,4
Revistas (ex: Fórum Estudante; Expresso; Sábado; Visão; Exame)	24	7,4
Estações de Rádio (ex: Cidade FM; Mega FM)	17	5,2
Outros	3	0,9

### 2.4.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal

No que diz respeito às visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal, os novos estudantes indicaram a Futurália (32%) e as visitas do ISCTE-IUL às escolas secundárias (22%) como as principais fontes de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.4.1.).

**Quadro 2.4.4.1. Visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal**

<b>Quais foram as visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=324)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Futurália (Feira na FIL)	105	32,4
Visita(s) do ISCTE-IUL à sua Escola Secundária	71	21,9
Festa de Receção ao Caloiro	34	10,5
Visita(s) guiadas ao ISCTE-IUL	25	7,7
Academia ISCTE-IUL	20	6,2
Outro evento promovido pelo ISCTE-IUL	5	1,5

### 2.4.5. Órgãos de Comunicação Social Internacionais

Uma minoria dos novos estudantes consultou canais de televisão internacionais (7%) e jornais internacionais (6%) e como fonte de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.5.1.).

**Quadro 2.4.5.1. Órgãos de Comunicação Social Internacionais**

<b>Quais foram os órgãos de comunicação social internacionais em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=324)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Jornais	22	6,8
Canais de Televisão	20	6,2
Revistas	13	4
Outros	4	1,2

### 2.4.6. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro

No que diz respeito aos eventos do ISCTE-IUL no estrangeiro, 3% dos novos estudantes indicaram as Feiras Internacionais de Ensino (Presenciais) e as Feiras Internacionais de Ensino (Online) como fonte de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.6.1.).

**Quadro 2.4.6.1. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro**

<b>Quais foram os eventos do ISCTE-IUL no estrangeiro em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=324)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Feiras Internacionais de Ensino (Presenciais)	10	3,1
Feiras Internacionais de Ensino (Online)	8	2,5

## 2.5. Posse de dispositivos informáticos móveis para utilização nas aulas

Setenta e um por cento dos novos estudantes possuem um computador portátil e 28% possuem um *tablet* para utilização nas aulas (Quadro 2.5.1.).

**Quadro 2.5.1. Posse de dispositivos informáticos móveis para utilização nas aulas**

<b>Possui algum dos seguintes dispositivos móveis que possa trazer para utilizar nas aulas do ISCTE-IUL? (n=324)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Computador portátil (sim)	230	71
Tablet (sim)	91	28,1

## 2.6. Fatores de Atração e Expetativas de Desempenho

### 2.6.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL

Nesta secção apresentam-se os resultados do inquérito aplicado aos novos estudantes no que diz respeito aos motivos da escolha do ISCTE-IUL, à avaliação do ISCTE-IUL por comparação com as restantes instituições de ensino superior em Portugal e ao lugar que o ISCTE-IUL ocupou no momento da candidatura ao ensino superior.

A maioria dos inquiridos destacou como fatores determinantes na escolha do ISCTE-IUL os seguintes aspetos (Quadro 2.6.1.1.):

- Boas saídas profissionais (87%)
- Boas instalações (78%)
- Prestígio da Instituição (78%)

Por sua vez, os fatores que, na opinião dos estudantes, foram os que menos influência exerceram na sua escolha relativamente ao ISCTE-IUL são os seguintes:

- Única Instituição onde consegui entrar (18%)
- Regime Pós-Laboral (26%)

**Quadro 2.6.1.1. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do ISCTE-IUL**

Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante (n=324)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Boas saídas profissionais (n=293)	<b>5</b>	<b>4,5</b>	0,9	0,3	2,2	32,1	54,9	9,6
Boas instalações (n=294)	<b>4</b>	<b>4,2</b>	0,6	1,9	10,2	46,6	31,5	9,3
Prestígio da Instituição (n=282)	<b>4</b>	<b>4,3</b>	1,9	1,9	5,6	40,7	37	13
Bom ambiente académico (n=282)	<b>4</b>	<b>4,2</b>	2,2	0,3	9	43,2	32,4	13
Melhor Instituição de ensino superior no país (n=280)	<b>4</b>	<b>4</b>	0,6	3,1	14,5	43,5	24,7	13,6
Localização (n=301)	<b>4</b>	<b>3,8</b>	4,6	7,1	14,2	42	25	7,1
Qualidade dos Professores (n=253)	<b>4</b>	<b>4,1</b>	2,5	1,2	9	41,7	23,8	21,9
Redes de empreendedorismo e <i>networking</i> (n=260)	<b>4</b>	<b>3,8</b>	2,8	3,7	16,4	39,2	18,2	19,8
Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras (n=264)	<b>4</b>	<b>3,7</b>	3,4	7,4	17,9	31,2	21,6	18,5
Recomendação de amigos (n=264)	<b>4</b>	<b>3,5</b>	5,6	8,6	17,6	34,9	14,8	18,5
Atividades de investigação científica (n=264)	<b>4</b>	<b>3,6</b>	2,8	6,5	23,8	35,5	13	18,5
Ações de divulgação promovidas pela Instituição (n=259)	<b>4</b>	<b>3,5</b>	2,8	7,7	23,5	35,2	10,8	20,1
Atividades extracurriculares (n=261)	<b>4</b>	<b>3,4</b>	5,2	11,4	21,9	27,8	14,2	19,4
Recomendação de familiares (n=243)	<b>4</b>	<b>3,4</b>	6,5	7,4	20,4	30,6	10,2	25
Única Instituição com o curso que pretendia (n=218)	<b>3</b>	<b>3,2</b>	13,3	7,1	15,7	15,7	15,4	32,7
Regime Pós-Laboral (n=221)	<b>3</b>	<b>2,8</b>	21,9	7,1	13,3	15,4	10,5	31,8
Única Instituição onde consegui entrar (n=216)	<b>3</b>	<b>2,5</b>	23,8	9	15,7	13,6	4,6	33,3

No Quadro 2.6.1.2. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada fator na escolha do ISCTE-IUL segundo o curso.

**Quadro 2.6.1.2. Médias relativas à importância dos fatores de escolha do ISCTE-IUL segundo o curso**

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante)	Média da ISTA	Arquitetura	Eng. <sup>a</sup> de Telecomunic. e Informática	Eng. <sup>a</sup> Informática	Informática e Gestão de Empresas
Boas saídas profissionais	<b>4,5</b>	4,6	4,5	4,4	4,6
Boas instalações	<b>4,2</b>	4,4	4,3	4	4,1
Prestígio da Instituição	<b>4,3</b>	4,3	4,2	4,1	4,4
Bom ambiente académico	<b>4,2</b>	4,3	4,1	4,2	4,2
Melhor Instituição de ensino superior no país	<b>4</b>	4,1	3,9	3,8	4,3
Localização	<b>3,8</b>	3,7	4	4	3,6
Qualidade dos Professores	<b>4,1</b>	4,2	4,1	3,9	4,1
Redes de empreendedorismo e <i>networking</i>	<b>3,8</b>	3,7	3,9	3,6	4
Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras	<b>3,7</b>	4,1	3,8	3,5	3,7
Recomendação de amigos	<b>3,5</b>	3,4	3,8	3,3	3,7
Atividades de investigação científica	<b>3,6</b>	3,7	4	3,5	3,4
Ações de divulgação promovidas pela Instituição	<b>3,5</b>	3,8	3,7	3,3	3,5
Atividades extracurriculares	<b>3,4</b>	3,4	3,6	3,4	3,4
Recomendação de familiares	<b>3,4</b>	3,2	3,7	3,2	3,6
Única Instituição com o curso que pretendia	<b>3,2</b>	3	3,2	2,4	3,9
Regime Pós-Laboral	<b>2,8</b>	2,6	2,5	2,9	2,9
Única Instituição onde consegui entrar	<b>2,5</b>	2,5	2,5	2,6	2,4

A maioria dos estudantes (75%) considera que o ISCTE-IUL é melhor, ou muito melhor, do que as outras instituições de ensino superior em Portugal (Quadro 2.6.1.3.).

**Quadro 2.6.1.3. Mediana, média e percentagens da opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal**

(Escala: 1 – Muito pior; 5 – Muito melhor) (n=324)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Comparando o ISCTE-IUL com outras instituições de ensino superior em Portugal, considero que o ISCTE-IUL é (n=296):	4	4	---	0,6	15,7	60,8	14,2	8,6

No Quadro 2.6.1.4. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal segundo o curso.

**Quadro 2.6.1.4. Médias relativas à opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal segundo o curso**

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=324)	Média da ISTA	Arquitetura	Eng. <sup>a</sup> de Telecomunic. e Informática	Eng. <sup>a</sup> Informática	Informática e Gestão de Empresas
Comparando o ISCTE-IUL com outras instituições de ensino superior em Portugal, considero que o ISCTE-IUL é:	4	4	4	3,8	4,1

Na candidatura ao ensino superior, 46% dos inquiridos escolheram o ISCTE-IUL em primeiro lugar (Quadro 2.6.1.5.).

**Quadro 2.6.1.5. Posicionamento do ISCTE-IUL na candidatura ao Ensino Superior**

Em que lugar estava o ISCTE-IUL na sua candidatura ao ensino superior? (n=324)	%
1º Lugar	45,7
2º Lugar	21
3º Lugar	10,8
4º Lugar	6,2
5º Lugar	2,5
6º Lugar	1,5
NS/NR	12,3

## 2.6.2. Fatores de Atração do Curso

De entre os vários aspetos apresentados aos estudantes como motivações para a escolha do curso em que se inscreveram no ISCTE-IUL (Quadro 2.6.2.1.), os inquiridos salientaram como preponderantes os seguintes fatores:

- Vocação/interesse pela área do curso (86%)
- Saídas profissionais do curso (83%)
- Componente prática do curso (76%)

**Quadro 2.6.2.1. Mediana, média e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL**

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=324)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Vocação/Interesse pela área do curso (n=294)	<b>5</b>	<b>4,5</b>	0,3	1,5	2,8	29,6	56,5	9,3
Saídas profissionais do curso (n=287)	<b>5</b>	<b>4,5</b>	1,2	0,6	4	30,9	51,9	11,4
Componente prática do curso (n=282)	<b>4</b>	<b>4,2</b>	1,2	1,2	8,6	46	29,9	13
Prestígio do curso (n=288)	<b>4</b>	<b>4,1</b>	2,2	2,2	9,6	44,8	30,2	11,1
Componente teórica do curso (n=282)	<b>4</b>	<b>3,9</b>	1,5	3,1	13,9	49,4	19,1	13
Recomendação de familiares/amigos (n=249)	<b>4</b>	<b>3,6</b>	6,2	4,3	20,7	32,4	13,3	23,1
Ações de divulgação relacionadas com o curso (n=245)	<b>3</b>	<b>3,2</b>	9,6	7,7	24,1	26,9	7,4	24,4
Maior probabilidade de terminar o curso (n=240)	<b>3</b>	<b>3</b>	12,7	10,8	23,8	19,8	7,1	25,9
Único curso onde consegui colocação (n=188)	<b>2</b>	<b>2,5</b>	21,9	7,7	12,7	10,5	5,2	42

No Quadro 2.6.2.2. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada fator na escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL segundo o curso.

**Quadro 2.6.2.2. Médias relativas à importância dos fatores de escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL segundo o curso**

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante)	Média da ISTA	Arquitetura	Eng. <sup>a</sup> de Telecomunic. e Informática	Eng. <sup>a</sup> Informática	Informática e Gestão de Empresas
Vocação/Interesse pela área do curso	<b>4,5</b>	4,7	4,5	4,6	4,4
Saídas profissionais do curso	<b>4,5</b>	4,1	4,7	4,5	4,5
Componente prática do curso	<b>4,2</b>	4,4	4,2	4,2	4
Prestígio do curso	<b>4,1</b>	4	4,1	4,1	4,2
Componente teórica do curso	<b>3,9</b>	4,1	4	3,8	3,9
Recomendação de familiares/amigos	<b>3,6</b>	3,4	4	3,4	3,6
Ações de divulgação relacionadas com o curso	<b>3,2</b>	3,4	3,4	3,1	3,1
Maior probabilidade de terminar o curso	<b>3</b>	3,1	3,1	2,9	2,9
Único curso onde consegui colocação	<b>2,5</b>	2,1	2,6	2,5	2,5

Na candidatura ao ensino superior aproximadamente metade dos novos alunos do 1º ciclo da ISTA (49%) escolheu em primeiro lugar o curso que frequenta atualmente (Quadro 2.6.2.3).

**Quadro 2.6.2.3. Posicionamento do curso na candidatura ao Ensino Superior**

Em que lugar estava o curso em que se está a inscrever na sua candidatura ao ensino superior? (n=324)	%
1º Lugar	49,1
2º Lugar	11,4
3º Lugar	9,9
4º Lugar	7,4
5º Lugar	5,9
6º Lugar	4,3
NS/NR	12

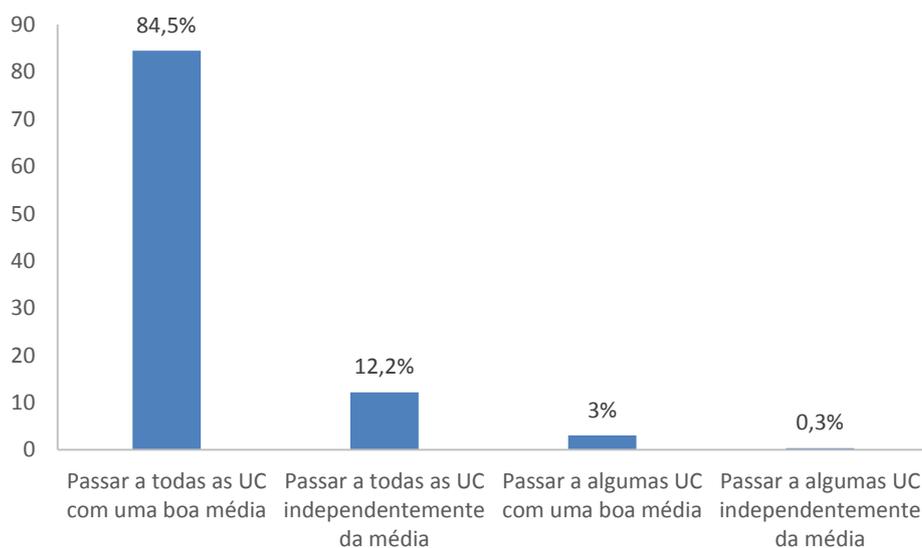
### 2.6.3. Expetativas de Desempenho

A grande maioria dos novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA) do ISCTE-IUL (90%) pensa concluir o curso em que se inscreveu no número de anos previsto (Quadro 2.6.3.1.).

**Quadro 2.6.3.1. Conclusão do curso no número de anos previsto**

<b>Pensa concluir o curso em que se está a inscrever no ISCTE-IUL no número de anos previsto (n=324)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Sim	290	89,5
Não	7	2,2
NS/NR	27	8,3

Quanto ao tipo de resultados que os estudantes esperam obter durante o 1º ano de frequência no ISCTE-IUL, a grande maioria (85%) pretende passar a todas as unidades curriculares (UC) com uma boa média (Gráfico 2.6.3.1.).



**Gráfico 2.6.3.1. Expectativas de resultados de desempenho no 1º ano**

O cansaço psicológico (70%), o stresse (61%) e o cansaço físico (55%) são, na opinião da maioria dos estudantes, os principais fatores que podem afetar o seu desempenho académico (Quadro 2.6.3.2.).

**Quadro 2.6.3.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre os fatores que influenciam o desempenho académico**

(Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente) (n=324)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Cansaço psicológico (n=283)	<b>4</b>	<b>4</b>	0,6	3,7	13,6	49,7	19,8	12,7
Stresse (n=278)	<b>4</b>	<b>3,8</b>	1,2	5,9	18,2	41,7	18,8	14,2
Cansaço físico (n=282)	<b>4</b>	<b>3,6</b>	0,9	11,4	19,8	41	13,9	13
Esforço para conciliar o tempo dedicado ao curso com a vida familiar/pessoal (n=284)	<b>4</b>	<b>3,5</b>	4,9	13,3	15,7	38,9	14,8	12,3
Vida social ativa (n=281)	<b>3</b>	<b>3,4</b>	3,1	16	24,7	32,7	10,2	13,3
Hesitação em solicitar ajuda quando necessitar (n=282)	<b>3</b>	<b>3,1</b>	7,7	18,8	23,8	30,2	6,5	13
Falta de capacidade de concentração (n=275)	<b>3</b>	<b>3,1</b>	7,7	18,5	25,3	24,7	8,6	15,1
Dificuldade na expressão oral (n=268)	<b>3</b>	<b>2,9</b>	10,5	17,6	27,5	21,3	5,9	17,3
Esforço para conciliar o tempo dedicado ao curso com o trabalho (n= 171)	<b>3</b>	<b>3,3</b>	6,2	7,7	12,7	15,7	10,5	47,2
Dificuldade na expressão escrita (n=269)	<b>3</b>	<b>2,9</b>	9,6	21,3	28,4	19,1	4,6	17
Participação em atividades extracurriculares da Instituição (n=252)	<b>3</b>	<b>3</b>	4,6	15,4	34,9	17,9	4,9	22,2
Dificuldade na compreensão escrita e oral (n=265)	<b>3</b>	<b>2,7</b>	11,4	25	26,5	15,7	3,1	18,2
Não penso encontrar obstáculos ao meu sucesso académico (n=271)	<b>2</b>	<b>2,3</b>	21	29,6	19,4	10,5	3,1	16,4

No Quadro 2.6.3.3. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre os fatores que afetam o seu desempenho académico segundo o curso.

(Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente)	Média da ISTA	Arquitetura	Eng. <sup>a</sup> de Telecomunic. e Informática	Eng. <sup>a</sup> Informática	Informática e Gestão de Empresas
Cansaço psicológico	<b>4</b>	4	3,9	4,1	3,8
Stresse	<b>3,8</b>	3,8	3,7	4	3,8
Cansaço físico	<b>3,6</b>	3,8	3,5	3,8	3,5
Esforço para conciliar o tempo dedicado ao curso com a vida familiar/pessoal	<b>3,5</b>	3,8	3,6	3,6	3,2
Vida social ativa	<b>3,4</b>	3,4	3,5	3,2	3,4
Hesitação em solicitar ajuda quando necessitar	<b>3,1</b>	3,1	3	3,3	3
Falta de capacidade de concentração	<b>3,1</b>	3	3,2	3,2	3
Dificuldade na expressão oral	<b>2,9</b>	2,9	2,9	3	3
Esforço para conciliar o tempo dedicado ao curso com o trabalho	<b>3,3</b>	3,2	3,3	3,3	3,4
Dificuldade na expressão escrita	<b>2,9</b>	2,8	2,9	3,1	2,7
Participação em atividades extracurriculares da Instituição	<b>3</b>	3,2	3,3	2,9	3
Dificuldade na compreensão escrita e oral	<b>2,7</b>	2,7	2,6	2,7	2,7
Não penso encontrar obstáculos ao meu sucesso académico	<b>2,3</b>	2,1	2,6	2,3	2,3



### **3. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 2º CICLO**

### 3.1. Caracterização dos Novos Estudantes

No ano letivo de 2016/2017 inscreveram-se nos cursos do 2º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA) do ISCTE-IUL um total de 77 novos estudantes. Obtiveram-se 74 respostas válidas ao inquérito, o que corresponde a **96%** do universo dos novos estudantes. (Quadro 3.1.1.).

**Quadro 3.1.1. Caraterização do universo e da amostra segundo o curso**

Curso	Universo		Amostra		Amostra / Universo
	N	%	n	%	%
Engenharia de Telecomunicações e Informática	27	35,1	25	33,8	92,6
Engenharia Informática	22	28,6	22	29,7	100
Gestão de Sistemas de Informação	18	23,4	18	24,3	100
Informática e Gestão	9	11,7	8	10,8	88,9
Software de Código Aberto	1	1,3	1	1,4	100
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>100</b>	<b>96,1</b>

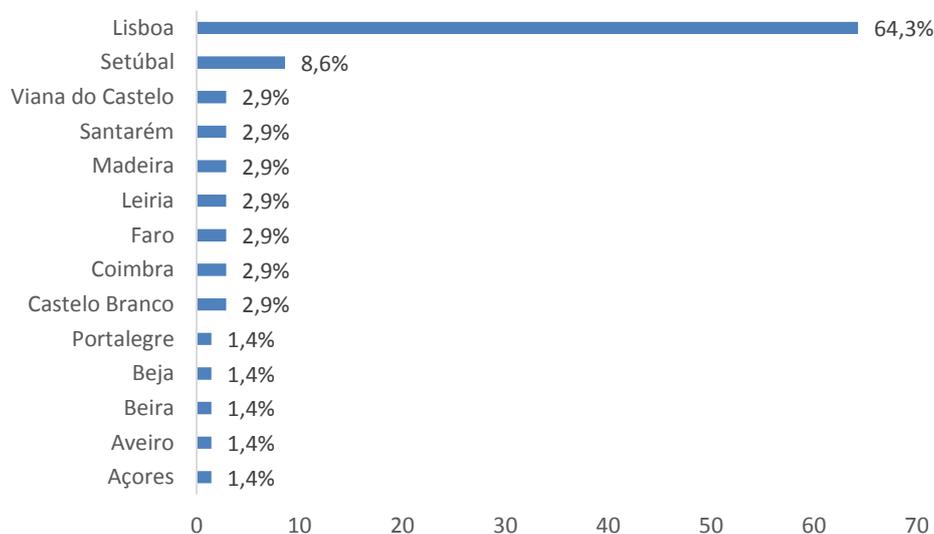
Os dados apresentados no Quadro 3.1.1 mostram que se verificaram alguns casos de cursos com 100% de participação na resposta ao inquérito: *Engenharia Informática*, *Gestão de Sistemas de Informação* e *Software de Código Aberto* (apesar de ter apenas um aluno). Os cursos em que se verificou uma menor participação foram os cursos de *Informática e Gestão* (89%) e *Engenharia de Telecomunicações e Informática* (93%).

Os novos estudantes de 2º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA) do ISCTE-IUL são maioritariamente do sexo masculino (79%), portugueses (77%), solteiros (100%) e com idades compreendidas entre os 21 e os 34 anos (88%) (Quadro 3.1.2. na página seguinte).

**Quadro 3.1.2. Caracterização sociodemográfica**

Sexo	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Masculino	61	79,2	60	81,1
Feminino	16	20,8	14	18,9
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>100</b>
<b>Idade</b>				
21 anos	6	7,8	7	9,5
22 anos	8	10,4	7	9,5
23 anos	5	6,5	6	8,1
24 anos	7	9,1	7	9,5
25 a 29 anos	28	36,4	26	35,1
30 a 34 anos	14	18,2	14	18,9
35 a 39 anos	7	9,1	6	8,1
40 a 44 anos	2	2,6	1	1,4
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>100</b>
<b>Estado Civil</b>				
Solteiro	77	100	74	100
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>100</b>
<b>Nacionalidade</b>				
Portugal	59	76,6	58	78,4
Angola	3	3,9	3	4,1
Brasil	5	6,5	4	5,4
Cabo Verde	3	3,9	2	2,7
Guiné-Bissau	3	3,9	3	4,1
Moçambique	3	3,9	3	4,1
São Tomé e Príncipe	1	1,3	1	1,4
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>100</b>

Analisando os distritos de proveniência dos novos estudantes do 2º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA) do ISCTE-IUL, verifica-se que o ISCTE-IUL tem estudantes de todo o país, sendo a grande zona de influência geográfica Lisboa (64%) e Setúbal (9%) (Gráfico 3.1.1.).



**Gráfico 3.1.1. Área geográfica de proveniência dos novos estudantes do 2º ciclo (2016/2017)**

No que diz respeito à origem socioeconómica dos novos estudantes do 2º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA) do ISCTE-IUL, foram analisadas as seguintes variáveis: nível de escolaridade dos pais (Quadro 3.1.3.) e situação profissional dos pais (Quadro 3.1.4.) (ambos na página seguinte).

A habilitação académica mais frequente dos pais dos novos estudantes do 2º ciclo da ISTA é até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente e o Bacharelato / licenciatura (ambas com 25%) e a das mães é até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente (30%). No que diz respeito à situação profissional dos pais, 34% dos pais e 40% das mães dos novos estudantes são trabalhadores por conta de outrem.

**Quadro 3.1.3. Nível de escolaridade dos pais**

Nível de escolaridade - Pai	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Não sabe ler nem escrever	1	1,3	---	---
Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente	16	20,8	15	20,3
Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	19	24,7	18	24,3
12º ano de escolaridade ou equivalente	13	16,9	13	17,6
Bacharelato / licenciatura	19	24,7	19	25,7
Mestrado / doutoramento	3	3,9	3	4,1
Desconhece	6	7,8	6	8,1
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>100</b>
Nível de escolaridade - Mãe				
Não sabe ler nem escrever	2	2,6	1	1,4
Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente	14	18,2	13	17,6
Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	23	29,9	22	29,7
12º ano de escolaridade ou equivalente	13	16,9	13	17,6
Ensino médio e curso de especialização tecnológica	4	5,2	4	5,4
Bacharelato / licenciatura	16	20,8	16	21,6
Mestrado / doutoramento	4	5,2	4	5,4
Desconhece	1	1,3	1	1,4
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>100</b>

**Quadro 3.1.4. Situação profissional dos pais**

Situação Profissional - Pai	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Trabalha por conta de outrem	26	33,8	27	36,5
Reformado/a	22	28,6	19	25,7
Trabalha por conta própria - (como empregador)	12	15,6	12	16,2
Trabalha por conta própria - independente (sem empregados)	6	7,8	5	6,8
Outra situação	6	7,8	6	8,1
Não respondeu	5	6,5	5	6,8
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>100</b>
Situação Profissional - Mãe				
Trabalha por conta de outrem	31	40,3	31	41,9
Reformado/a	13	16,9	12	16,2
Doméstica	11	14,3	10	13,5
Trabalha por conta própria - independente (sem empregados)	6	7,8	6	8,1
Desempregado/a	5	6,5	4	5,4
Trabalha por conta própria - (como empregador)	3	3,9	3	4,1
Outra situação	2	2,6	2	2,7
Não respondeu	6	7,8	6	8,1
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>100</b>

### 3.2. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos – 2º ciclo de ensino

O inquérito que foi aplicado aos novos estudantes do 2º ciclo da ISTA compreendeu uma secção sobre os motivos pelos quais os estudantes optaram por prosseguir os estudos para o 2º ciclo de ensino. Aumentar conhecimentos numa área académica específica (65%), desenvolver novas ideias e competências (51%) e obter um outro grau académico (50%) são os motivos mais apontados pelos estudantes (Quadro 3.2.1.)

**Quadro 3.2.1. Motivos para o prosseguimento de estudos – 2º ciclo de ensino (resposta múltipla)**

<b>Quais os 3 principais motivos que o levaram a prosseguir estudos para o 2º ciclo de ensino (n=74)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Aumentar conhecimentos numa área académica específica	48	64,9
Desenvolver novas ideias e competências	38	51,4
Obter um outro grau académico	37	50
Progressão na carreira profissional	32	43,2
Realização pessoal	29	39,2
Preparação para um trabalho específico e carreira profissional	26	35,1
Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso	18	24,3
Aumentar o nível de cultura geral	13	17,6
Expandir a minha rede de contactos	6	8,1
Obter um bom estatuto social na sequência da conclusão do curso	3	4,1

Para 64% dos estudantes são os próprios que suportam os custos com o curso em que se inscrevem no ISCTE-IUL e para 38% são os seus pais (Quadro 3.2.2.).

**Quadro 3.2.2. Fontes de Financiamento (resposta múltipla)**

<b>Qual ou quais as fontes de financiamento dos custos com o curso em que se inscreve no ISCTE-IUL (n=74)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Próprio estudante	47	63,5
Pais	28	37,8
Outros familiares	4	5,4
Bolsa de estudo	5	6,8
Empréstimo bancário	3	4,1

### 3.3. Fontes de Informação

De acordo com as respostas dos inquiridos, as principais fontes de informação utilizadas para a escolha do ISCTE-IUL foram a Internet (88%) e os amigos/familiares (61%) (Quadro 3.3.1.).

**Quadro 3.3.1. Fontes de informação**

<b>Quais foram as fontes de informação em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=74)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Internet	65	87,8
Amigos/Familiares	45	60,8
Órgãos de Comunicação Social Portugueses	9	12,2
Visitas/Eventos do ISCTE-IUL	9	12,2
Órgãos de Comunicação Social Internacionais	3	4,1
Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro	1	1,4

#### 3.3.1. Recursos na Internet

O site do ISCTE-IUL (88%) e as pesquisas em motores de busca (ex: Google) (57%) foram os recursos da internet mais utilizados para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.1.1.).

**Quadro 3.3.1.1. Recursos na Internet**

<b>Quais foram os recursos na Internet em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=74)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Site do ISCTE-IUL	65	87,8
Pesquisa (s) em motores de busca (ex: Google)	42	56,8
Site oficial de Acesso ao Ensino Superior	16	21,6
Facebook do ISCTE-IUL	9	12,2
Publicidade <i>online</i>	7	9,5
StudyPortals	1	1,4
Newsletter por e-mail	1	1,4

Na opinião dos novos estudantes do 2º ciclo da ISTA que afirmaram já terem visitado o site do ISCTE-IUL (92%), a informação nele apresentada é suficiente (65%), clara (62%), atrativa (53%) e fácil de encontrar (55%) (Quadro 3.3.1.2.).

**Quadro 3.3.1.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a avaliação da informação disponibilizada no site do ISCTE-IUL**

(Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente ) (n=74)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
A informação é suficiente (n=59)	<b>4</b>	<b>4,1</b>	---	1,4	13,5	41,9	23	20,3
A informação é clara (n=59)	<b>4</b>	<b>4,0</b>	---	5,4	12,2	41,9	20,3	20,3
A informação é atrativa (n=59)	<b>4</b>	<b>3,8</b>	---	6,8	20,3	33,8	18,9	20,3
A informação pretendida é fácil de encontrar (n=59)	<b>4</b>	<b>3,8</b>	---	10,8	13,5	35,1	20,3	20,3

Numa escala de 0 a 20, a média da avaliação do site do ISCTE-IUL pelos novos estudantes é de 15,7 pontos.

### 3.3.2. Amigos/Familiares

Os amigos (64%) foram as pessoas que mais influenciaram os novos estudantes na escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.2.1.).

**Quadro 3.3.2.1. Amigos/Familiares**

Quais foram as pessoas em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=74)	n	%
Amigos	47	63,5
Familiares	23	31,1
Professores	12	16,2
Outro (ex: colegas de trabalho; alumni)	2	2,7

### 3.3.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

Os jornais, os canais de televisão e os guias Práticos (todos com 10%) foram os órgãos de comunicação social portugueses mais consultados para a escolha do ISCTE-IUL. (Quadro 3.3.3.1.).

<b>Quais foram os órgãos de comunicação social portugueses em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=74)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Jornais (ex: <i>Expresso; Público; Diário Económico; Jornal de Negócios</i> )	7	9,5
Canais de Televisão (ex: <i>TVI; SIC; RTP</i> )	7	9,5
Guias Práticos (ex: <i>Guia Prático do Estudante</i> )	7	9,5
Revistas (ex: <i>Exame; Visão</i> )	4	5,4
Estações de Rádio(ex: <i>Rádio Comercial; Cidade FM</i> )	3	4,1

### 3.3.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal

No que diz respeito às visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal, os novos estudantes do 2º ciclo da ISTA indicaram a Futurália, a Festa de Receção ao Caloiro e as Visita(s) do ISCTE-IUL à Escola Secundária (todos com 5%) como os principais fatores e fontes de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.4.1.).

<b>Quais foram as visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=74)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Academia ISCTE-IUL	4	5,4
Visita(s) guiadas ao ISCTE-IUL	4	5,4
Visita(s) do ISCTE-IUL à sua Escola Secundária	4	5,4
Outro evento promovido pelo ISCTE-IUL (Ex: Conferências)	4	1,5
Futurália (Feira na FIL)	3	4,1
Festa de Receção ao Caloiro	3	4,1

### 3.3.5. Órgãos de Comunicação Social Internacionais

No que se refere aos Órgãos de Comunicação Social Internacionais, 7% dos novos estudantes consultaram canais de televisão como fonte de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.5.1.).

<b>Quais foram os órgãos de comunicação social internacionais em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=74)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Canais de Televisão	5	6,8
Jornais	2	2,7
Revistas	2	2,7
Outros (ex: rankings universitários)	1	1,4

### 3.3.6. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro

No que diz respeito aos eventos do ISCTE-IUL no estrangeiro, 3% dos novos estudantes indicaram as Feiras Internacionais de Ensino Presenciais como fonte de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.6.1.).

<b>Quais foram os eventos do ISCTE-IUL no estrangeiro em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=74)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Feiras Internacionais de Ensino (Presenciais)	2	2,7
Feiras Internacionais de Ensino ( <i>Online</i> )	---	---
Outro evento promovido pelo ISCTE-IUL no estrangeiro (ex: FGV Brasil)	---	---

### 3.4. Posse de dispositivos informáticos móveis para utilização nas aulas

Cerca de dois terços dos novos estudantes (64%) possuem um computador portátil e 27% possuem um *tablet* para utilização nas aulas (Quadro 3.4.1.).

<b>Possui algum dos seguintes dispositivos móveis que possa trazer para utilizar nas aulas do ISCTE-IUL? (n=74)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Computador portátil (sim)	47	63,5
Tablet (sim)	20	27

### 3.5. Fatores de Atração e Expetativas de Desempenho

#### 3.5. 1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL

Nesta secção apresentam-se os resultados do inquérito aplicado aos novos estudantes do 2º ciclo da ISTA no que diz respeito aos motivos da escolha do ISCTE-IUL e à avaliação do ISCTE-IUL por comparação com as restantes instituições de ensino superior em Portugal.

A maioria dos inquiridos destacou como fatores determinantes na escolha do ISCTE-IUL os seguintes aspetos (Quadro 3.5.1.1.):

- Prestígio da Instituição (81%)
- Boas saídas profissionais (77%)
- Boas instalações (68%)

Por sua vez, os fatores que, na opinião dos estudantes, foram os que menos influência exerceram na sua escolha relativamente ao ISCTE-IUL são os seguintes:

- Possibilidade de acesso direto ao 2º ano do mestrado (licenciados Pré-Bolonha) (30%)
- Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras (32%)

**Quadro 3.5.1.1. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do ISCTE-IUL**

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=74)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Prestígio da Instituição (n=63)	4	4,4	---	1,4	2,7	44,6	36,5	14,9
Boas saídas profissionais (n=63)	4	4,3	---	1,4	6,8	37,8	39,2	14,9
Boas instalações (n=60)	4	4,1	---	2,7	10,8	44,6	23	18,9
Qualidade do corpo Docente (n=56)	4	4,3	---	2,7	5,4	37,8	29,7	24,3
Melhor Instituição de ensino superior no país (n=58)	4	4,1	---	2,7	8,1	43,2	24,3	21,6
Regime Pós-Laboral (n=61)	5	4,3	4,1	6,8	5,4	9,5	56,8	17,6
Bom ambiente académico (n=58)	4	4,1	---	4,1	8,1	41,9	24,3	21,6
Localização (n=66)	4	3,6	5,4	9,5	20,3	32,4	21,6	10,8
Atividades de investigação científica (n=60)	4	3,6	4,1	8,1	16,2	39,2	13,5	18,9
Redes de empreendedorismo e <i>networking</i> (n=58)	4	3,8	2,7	1,4	21,6	37,8	14,9	21,6
Única Instituição com o curso que pretendia (n=55)	4	3,7	1,4	10,8	12,2	32,4	17,6	25,7
Recomendação de amigos (n=61)	4	3,5	6,8	9,5	16,2	32,4	17,6	17,6
Atividades extracurriculares (n=56)	4	3,4	6,8	9,5	21,6	25,7	12,2	24,3
Ações de divulgação promovidas pela Instituição (n=57)	3	3,4	5,4	8,1	27	25,7	10,8	23
Recomendação de familiares (n=55)	3	3,3	8,1	8,1	23	23	12,2	25,7
Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras (n=56)	3	3,2	10,8	9,5	23	18,9	13,5	24,3
Possibilidade de acesso direto ao 2º ano do mestrado (licenciados Pré-Bolonha) (n=203)	3	3,2	13,5	5,4	16,2	16,2	13,5	35,1

A maioria dos novos estudantes do 2º ciclo da ISTA (74%) considera que o ISCTE-IUL é melhor, ou muito melhor, do que as outras instituições de ensino superior em Portugal (Quadro 3.5.1.2.).

**Quadro 3.5.1.2. Mediana, média e percentagens da opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal**

Escala: 1 – Muito pior; 5 – Muito melhor) (n=74)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Comparando o ISCTE-IUL com outras instituições de ensino superior em Portugal, considero que o ISCTE-IUL é (n=67):	<b>4</b>	<b>3,9</b>	---	1,4	14,9	62,2	12,2	9,5

### 3.5.2. Fatores de Atração do Curso

De entre os vários aspetos apresentados aos estudantes como motivos de escolha do curso em que se inscreveram no ISCTE-IUL (Quadro 3.5.2.1.), os inquiridos salientaram como preponderantes os seguintes fatores:

- Vocação/interesse pela área do curso (92%)
- Componente prática do curso (87%)
- Prestígio do curso (84%)

**Quadro 3.5.2.1. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do Curso em que se inscreve no ISCTE-IUL**

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=74)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Vocação/Interesse pela área do curso (n=68)	<b>5</b>	<b>4,6</b>	---	---	---	35,1	56,8	8,1
Componente prática do curso (n=67)	<b>4</b>	<b>4,4</b>	---	---	4,1	50	36,5	9,5
Prestígio do curso (n=66)	<b>4</b>	<b>4,4</b>	---	---	5,4	44,6	39,2	10,8
Saídas profissionais do curso (n=66)	<b>5</b>	<b>4,5</b>	---	1,4	5,4	32,4	50	10,8
Componente teórica do curso (n=66)	<b>4</b>	<b>4,1</b>	---	1,4	9,5	58,1	20,3	10,8
Maior probabilidade de terminar o curso (n=62)	<b>4</b>	<b>3,6</b>	6,8	6,8	17,6	37,8	14,9	16,2
Recomendação de familiares/amigos (n=58)	<b>4</b>	<b>3,5</b>	8,1	6,8	18,9	25,7	18,9	21,6
Ações de divulgação relacionadas com o curso (n=55)	<b>3</b>	<b>3,2</b>	6,8	10,8	21,6	29,7	5,4	25,7

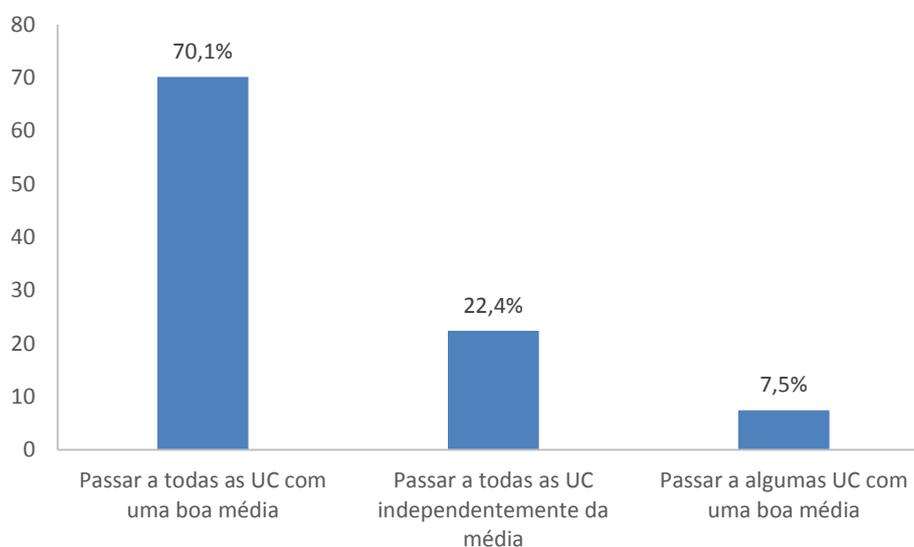
### 3.5.3. Expetativas de Desempenho

A grande maioria dos novos estudantes do 2º ciclo da ISTA (91%) pensa terminar o curso em que se inscreveu no número de anos previsto (2 anos) (Quadro 3.5.3.1.).

**Quadro 3.5.3.1. Conclusão do curso no número de anos previsto**

<b>Pensa concluir o curso em que se está a inscrever no ISCTE-IUL no número de anos previsto (n=74)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Sim	67	90,5
Não	2	2,7
Não respondeu	5	6,8

Quanto ao tipo de resultados que os novos estudantes esperam obter durante a parte curricular do curso, a maioria (70%) pretende passar a todas as unidades curriculares (UC) e com uma boa média (Gráfico 3.5.3.1.).



**Gráfico 3.5.3.1. Expetativas de resultados de desempenho na parte curricular do mestrado**

A conciliação entre o tempo dedicado ao curso e ao trabalho (68%), o cansaço psicológico (65%) e o stresse (53%) são, na opinião da maioria dos estudantes, os principais fatores que podem afetar o seu desempenho académico (Quadro 3.5.3.2.).

**Quadro 3.5.3.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a influência no seu desempenho académico**

(Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente) (n=74)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Conciliação do tempo dedicado ao curso com o trabalho (n=64)	<b>4</b>	<b>4</b>	1,4	6,8	10,8	35,1	32,4	13,5
Cansaço psicológico (n=66)	<b>4</b>	<b>3,8</b>	1,4	9,5	13,5	48,6	16,2	10,8
Stresse (n=64)	<b>4</b>	<b>3,6</b>	1,4	13,5	18,9	37,8	14,9	13,5
Conciliação do tempo dedicado ao curso com a vida familiar/pessoal (n=65)	<b>4</b>	<b>3,6</b>	5,4	10,8	20,3	29,7	21,6	12,2
Cansaço físico (n=65)	<b>4</b>	<b>3,4</b>	1,4	17,6	20,3	39,2	9,5	12,2
Vida social ativa (n=62)	<b>3</b>	<b>3,3</b>	6,8	8,1	28,4	33,8	6,8	16,2
Falta de capacidade de concentração (n=61)	<b>3</b>	<b>2,7</b>	14,9	20,3	23	20,3	4,1	17,6
Não penso encontrar obstáculos ao meu sucesso académico (n=64)	<b>3</b>	<b>2,8</b>	12,2	25,7	24,3	20,3	4,1	13,5
Hesitação em solicitar ajuda quando necessitar (n=60)	<b>3</b>	<b>2,6</b>	16,2	23	20,3	18,9	2,7	18,9
Participação em atividades extracurriculares da Instituição (n=61)	<b>3</b>	<b>2,8</b>	9,5	20,3	33,8	17,6	1,4	17,6
Dificuldade na expressão oral (n=60)	<b>2</b>	<b>2,4</b>	17,6	28,4	18,9	14,9	1,4	18,9
Dificuldade na expressão escrita (n=60)	<b>2</b>	<b>2,5</b>	17,6	27	20,3	13,5	2,7	18,9
Dificuldade na compreensão escrita e oral (n=60)	<b>2</b>	<b>2,4</b>	16,2	29,7	24,3	8,1	2,7	18,9