

NOVOS ESTUDANTES DO 1º E 2º CICLOS DE 2018/2019

CARACTERIZAÇÃO SOCIODEMOGRÁFICA, PERCURSO
ESCOLAR, FONTES DE INFORMAÇÃO E FATORES DE ATRAÇÃO
DO ISCTE-IUL E DO CURSO

ESCOLA DE TECNOLOGIAS E ARQUITECTURA / ISTA –
ISCTE-IUL SCHOOL OF TECHNOLOGY AND ARCHITECTURE

Ficha Técnica

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa

Edição | Gabinete de Planeamento, Sustentabilidade e Qualidade
janeiro 2019

Índice

Resultados-Chave	4
1. INTRODUÇÃO E METODOLOGIA	6
2. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 1º CICLO	7
2.1. Caraterização dos novos estudantes	8
2.2. Percurso Escolar e Situação Académica dos Novos Estudantes	12
2.3. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos - Ensino Superior	14
2.4. Fontes de Informação	15
2.4.1. Recursos na Internet.....	15
2.4.2. Amigos/Familiares.....	16
2.4.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses	17
2.4.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal.....	17
2.5. Fatores de Atração do ISCTE-IUL e do Curso	18
2.5.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL	18
2.5.2. Fatores de Atração do Curso.....	20
3. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 2º CICLO	22
3.1. Caracterização dos Novos Estudantes	23
3.2. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos – 2º ciclo de ensino	27
3.3. Fontes de Informação	28
3.3.1. Recursos na Internet.....	28
3.3.2. Amigos/Familiares.....	29
3.3.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses	30
3.3.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal.....	30
3.4. Fatores de Atração do ISCTE-IUL e do Curso	31
3.4. 1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL.....	31
3.4.2. Fatores de Atração do Curso.....	32

Resultados-Chave

1. O presente estudo tem como objetivo central conhecer as principais características sociodemográficas e socioeconómicas dos novos estudantes do 1º e 2º ciclos da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA) do ISCTE-IUL no ano letivo de 2018/2019, bem como:

- ✓ as motivações e fontes de financiamento para o prosseguimento de estudos
- ✓ o percurso escolar e situação académica
- ✓ as principais fontes de informação na escolha do ISCTE-IUL
- ✓ os fatores de escolha do ISCTE-IUL
- ✓ os fatores de escolha do curso

2. A taxa de resposta ao inquérito face ao universo de novos estudantes é a seguinte:

- ✓ 1º ciclo: 276 respostas (94% num universo de 294 estudantes matriculados)
- ✓ 2º ciclo: 73 respostas (91% num universo de 80 estudantes matriculados)

3. Ao nível sociodemográfico e socioeconómico, os novos estudantes da ISTA do ISCTE-IUL apresentam as seguintes características:

		1º ciclo (N=294)		2º ciclo (N=80)	
Sexo	Masculino	76%	Masculino	73%	
Idade	Entre os 17 e os 20 anos	87%	Entre os 21 e os 34 anos	83%	
Nacionalidade	Portuguesa	97%	Portuguesa	71%	
Estado Civil	Solteiro(a)	99%	Solteiro(a)	100%	
Distrito de Proveniência	Lisboa	63%	Lisboa	71%	
Nível de Escolaridade do Pai	12º ano ou equivalente	28%	12º ano ou equivalente	24%	
	Bacharelato/licenciatura	28%	Bacharelato/licenciatura	21%	
Nível de Escolaridade da Mãe	Bacharelato/licenciatura	40%	12º ano ou equivalente	23%	
	12º ano ou equivalente	28%	Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	21%	
Situação Profissional do Pai	Trabalhador – conta de outrem	59%	Trabalhador – conta de outrem	39%	
Situação Profissional da Mãe	Trabalhador – conta de outrem	70%	Trabalhador – conta de outrem	46%	

4. As três principais motivações para o prosseguimento de estudos foram as seguintes:

1º ciclo (n=276)		2º ciclo (n=73)	
Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso	60%	Aumentar conhecimentos numa área académica específica	73%
Aumentar conhecimentos numa área académica específica	53%	Desenvolver novas ideias e competências	63%
Obter um outro grau académico	47%	Obter um outro grau académico	55%

5. A principal fonte de financiamento do curso dos novos estudantes é:

- ✓ 1º ciclo: Pais (76%)
- ✓ 2º ciclo: Próprio Estudante (63%)

6. As três principais fontes de informação para a escolha do ISCTE-IUL foram:

1º ciclo (n=276)		2º ciclo (n=73)	
Site do ISCTE-IUL	84%	Site do ISCTE-IUL	88%
Site oficial de acesso ao ensino superior	76%	Pesquisa(s) em motores de busca	74%
Amigos	65%	Amigos	55%

7. Na opinião dos novos estudantes que consultaram o site do ISCTE-IUL aquando da escolha da instituição de ensino superior, a informação nele apresentada é:

1º ciclo (n=276)		2º ciclo (n=73)	
Suficiente	72%	Suficiente	80%
Clara	71%	Atrativa	63%
Atrativa	67%	Clara	62%
Fácil de encontrar	58%	Fácil de encontrar	53%

8. Os fatores determinantes na escolha do ISCTE-IUL foram os seguintes:

1º ciclo (n=276)		2º ciclo (n=73)	
Boas saídas profissionais	91%	Prestígio da Instituição	81%
Prestígio da Instituição	83%	Regime pós-laboral	73%
Bom ambiente académico	81%	Boas saídas profissionais	69%

9. Os fatores determinantes na escolha do curso foram os seguintes:

1º ciclo (n=276)		2º ciclo (n=73)	
Vocação/interesse pela área do curso	93%	Vocação/interesse pela área do curso	89%
Saídas profissionais do curso	88%	Componente prática do curso	78%
Componente prática do curso	80%	Prestígio do curso	78%

1. INTRODUÇÃO E METODOLOGIA

No ano letivo de 2018/2019, matricularam-se 294 novos estudantes nos cursos do 1º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA) do ISCTE-IUL. Durante este processo foi solicitado aos candidatos que respondessem a um inquérito on-line sobre os seguintes aspetos: motivações e fontes de financiamento para o prosseguimento de estudos para o ensino superior; fontes de informação; fatores de atração do ISCTE-IUL e do curso.

No mesmo ano letivo, inscreveram-se 80 novos estudantes no cursos do 2º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA) do ISCTE-IUL. A estes estudantes foi solicitado que respondessem a um inquérito on-line sobre os seguintes aspetos: motivações e fontes de financiamento para o prosseguimento de estudos para o 2º ciclo de ensino; fontes de informação; fatores de atração do ISCTE-IUL e do curso.

No presente estudo analisam-se os dados biográficos dos novos estudantes do ISCTE-IUL assim como a opinião dos que responderam ao inquérito relativamente às questões anteriormente mencionadas.

O estudo compreende 3 grandes secções: (1) introdução e metodologia; (2) estudo sobre os novos estudantes do 1º ciclo; (3) estudo sobre os novos estudantes do 2º ciclo.

O tratamento dos dados obedeceu a uma estratégia que contempla a análise das frequências absolutas e respetivas percentagens, a análise descritiva dos indicadores com a apresentação das medianas, médias e frequências relativas correspondentes aos níveis das escalas utilizadas. Nas questões em que o estudante podia indicar mais do que uma resposta, as análises tiveram por base o número total de respostas apresentadas pela totalidade dos respondentes ao inquérito. No 1º ciclo, e nos indicadores relativos aos fatores de atração do ISCTE-IUL e do curso, foram ainda realizadas análises segmentadas pela variável de caracterização *curso de pertença*.

2. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 1º CICLO

2.1. Caracterização dos novos estudantes

No ano letivo de 2018/2019 estão em funcionamento 4 cursos do 1º ciclo na Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA). Dos 294 estudantes, 276 responderam ao inquérito, o que corresponde a **94%** do universo. (Quadro 2.1.1.).

Os dados apresentados no Quadro 2.1.1 mostram que os cursos em que houve uma maior participação na resposta ao inquérito foram os cursos de *Informática e Gestão de Empresas* (98%) e de *Engenharia de Telecomunicações e Informática* (97%). O curso com menor resposta ao inquérito foi Engenharia Informática (92%).

Quadro 2.1.1. Caracterização do universo e da amostra segundo o curso

Curso	Universo		Amostra		Amostra/ Universo
	N	%	n	%	%
Arquitetura	52	17,7	46	16,7	88,5
Engenharia de Telecomunicações e Informática	60	20,4	58	21,0	96,7
Engenharia Informática	97	33,0	89	32,2	91,8
Informática e Gestão de Empresas	85	28,9	83	30,1	97,6
Total	294	100	276	100	93,9

Os novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA) são maioritariamente do sexo masculino (76%) e têm idades compreendidas entre os 17 e os 20 anos (87%). A grande maioria dos estudantes é de nacionalidade portuguesa (97%), solteira (99%) e não se encontra deslocada da residência permanente para frequentar o curso (86%) (Quadro 2.1.2. na página seguinte).

Quadro 2.1.2. Caracterização sociodemográfica

Sexo	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Masculino	222	75,5	209	75,7
Feminino	72	24,5	67	24,3
TOTAL	294	100	276	100
Idade				
17 anos	29	9,9	26	9,4
18 anos	169	57,5	158	57,2
19 anos	45	15,3	43	15,6
20 anos	14	4,8	14	5,1
21 anos	5	1,7	5	1,8
22 anos	5	1,7	5	1,8
23 anos	2	0,7	2	0,7
24 anos	3	1,0	3	1,1
25 a 29 anos	16	5,4	14	5,1
30 a 34 anos	4	1,4	4	1,4
35 a 39 anos	1	0,3	1	0,4
50 ou mais anos	1	0,3	1	0,4
TOTAL	294	100	276	100
Estado Civil				
Solteiro(a)	292	99,3	274	99,3
Casado	1	0,3	1	0,4
Não Respondeu	1	0,3	1	0,4
TOTAL	294	100	276	100
Deslocado da residência permanente				
Sim	40	13,6	33	12,0
Não	254	86,4	243	88,0
TOTAL	294	100	276	100
Nacionalidade				
Portugal	286	97,3	271	98,2
Angola	1	0,3	1	0,4
Brasil	2	0,7	2	0,7
Cabo Verde	1	0,3	---	---
Iraque	1	0,3	---	---
Roménia	1	0,3	1	0,4
São Tomé e Príncipe	1	0,3	---	---
Ucrânia	1	0,3	1	0,4
Total	294	100	276	100

Analisando os distritos de proveniência dos novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA), verifica-se que esta mesma Escola tem estudantes de todo o país, sendo a grande zona de influência geográfica Lisboa (63%) logo seguida de Santarém (10%), Setúbal (9%), e Leiria (6%) (Gráfico 2.1.1.).

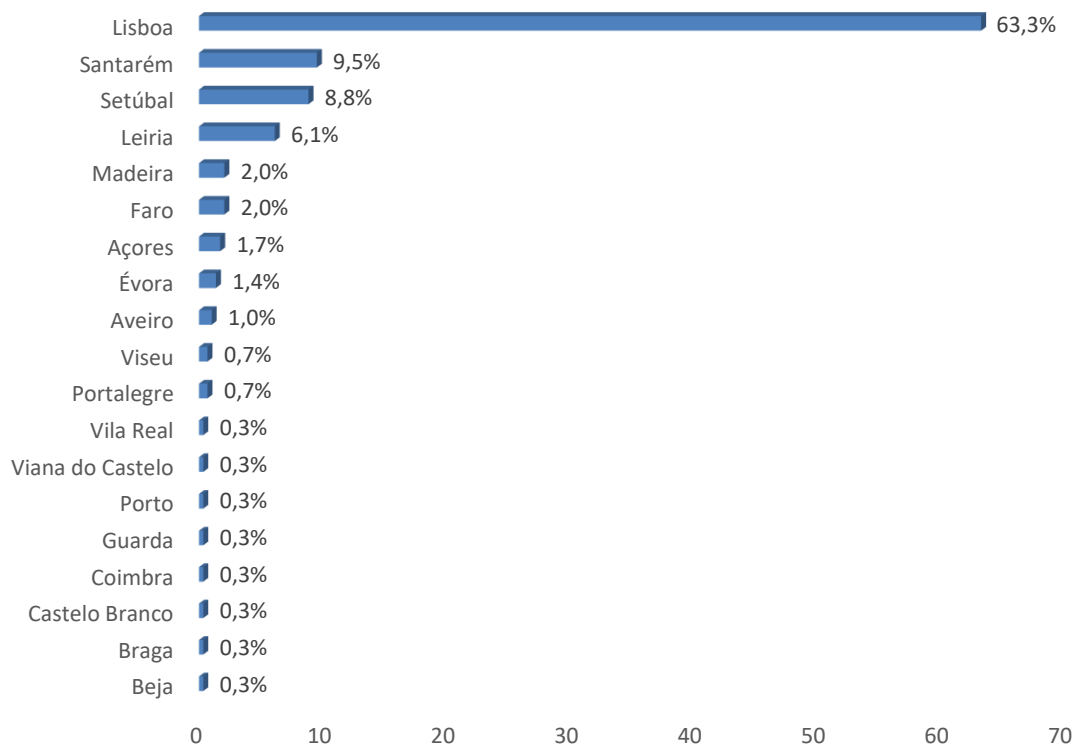


Gráfico 2.1.1. Área geográfica de proveniência dos novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA) (2018/2019)

No que diz respeito à origem socioeconómica dos novos estudantes, foram analisadas as seguintes variáveis: nível de escolaridade dos pais (Quadro 2.1.3.) e situação profissional dos pais (Quadro 2.1.4.).

A habilitação académica mais frequente dos pais dos novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA) é o 12º ano de escolaridade ou equivalente (28%) e o das mães é o bacharelato / licenciatura (40%). Por sua vez, a maioria dos pais (59%) e das mães (70%) dos novos estudantes são trabalhadores por conta de outrem.

Quadro 2.1.3. Nível de escolaridade dos pais

Nível de escolaridade - Pai	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente	10	3,4	10	3,6
Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	58	19,7	53	19,2
12º ano de escolaridade ou equivalente	82	27,9	77	27,9
Ensino médio e curso de especialização tecnológica	9	3,1	6	2,2
Bacharelato / licenciatura	81	27,6	79	28,6
Mestrado / doutoramento	46	15,6	43	15,6
Desconhece	8	2,7	8	2,9
TOTAL	294	100	276	100
Nível de escolaridade - Mãe				
Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente	7	2,4	6	2,2
Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	40	13,6	36	13,0
12º ano de escolaridade ou equivalente	81	27,6	76	27,5
Ensino médio e curso de especialização tecnológica	4	1,4	3	1,1
Bacharelato / licenciatura	117	39,8	111	40,2
Mestrado / doutoramento	42	14,3	42	15,2
Desconhece	3	1,0	2	0,7
TOTAL	294	100	276	100

Quadro 2.1.4. Situação profissional dos pais

Situação Profissional - Pai	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Trabalha por conta de outrem	174	59,2	166	60,1
Trabalha por conta própria - (como empregador)	43	14,6	41	14,9
Trabalha por conta própria - independente (sem	27	9,2	25	9,1
Reformado	12	4,1	11	4,0
Desempregado	7	2,4	6	2,2
Serviço militar	5	1,7	5	1,8
Desconhece	14	4,8	13	4,7
Outra situação	10	3,4	8	2,9
Não respondeu	2	0,7	1	0,4
Total	294	100	276	100
Situação Profissional - Mãe				
Trabalha por conta de outrem	206	70,1	197	71,4
Trabalha por conta própria - (como empregador)	12	4,1	11	4,0
Trabalha por conta própria - independente (sem	24	8,2	22	8,0
Desempregada	18	6,1	16	5,8
Doméstica	12	4,1	11	4,0
Reformado/a	3	1,0	3	1,1
Desconhece	11	3,7	10	3,6
Outra situação	6	2,0	5	1,8
Não respondeu	2	0,7	1	0,4
Total	294	100	276	100

2.2. Percurso Escolar e Situação Académica dos Novos Estudantes

Durante o ensino secundário a grande maioria dos novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA) frequentou estabelecimentos públicos de ensino (80%) e não ficou retida em nenhum ano do seu percurso escolar (90%) (Quadro 2.2.1.).

Quadro 2.2.1. Tipo de estabelecimento frequentado no ensino secundário e número de retenções		
Tipo de Estabelecimento	N	%
Público	235	79,9
Privado	38	12,9
Ambos	21	7,1
Total	294	100
Número de Retenções		
0 vezes	265	90,1
1 vez	22	7,5
2 vezes	7	2,4
Total	294	100

A conclusão do ensino secundário foi, para a maioria dos novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA), efetuada em Portugal (96%) e no ano civil de 2018 (70%). A nota média de conclusão do ensino secundário dos inquiridos foi de 149 valores. A maioria dos novos estudantes (74%) declara que a habilitação académica anterior a este curso é o 12º ano de escolaridade ou equivalente (Quadro 2.2.2.).

Quadro 2.2.2. Conclusão do ensino secundário

Quadro 2.2.2. Conclusão do ensino secundário		
Pais de conclusão do ensino secundário	N	%
Portugal	281	95,6
Alemanha	1	0,3
Angola	2	0,7
Cabo Verde	3	1,0
Iraque	1	0,3
Luxemburgo	1	0,3
Moçambique	3	1,0
São Tomé e Príncipe	1	0,3
Venezuela	1	0,3
Total	294	100
Ano de conclusão do ensino secundário	N	%
Até ao ano 2009	13	4,4
2010	4	1,4
2011	3	1,0
2012	3	1,0
2014	2	0,7
2015	6	2,0
2016	10	3,4
2017	47	16,0
2018	206	70,1
Total	294	100
Habilitação académica anterior a este curso	N	%
Ensino Básico 3.º ciclo - 9.º ano de escolaridade (antigo 5ª ano liceal ou ensino técnico)	64	21,8
Ensino Secundário - 12.º ano de escolaridade ou equivalente	218	74,1
Ensino Médio	2	0,7
Ensino Superior - Licenciatura	3	1,0
Ensino Superior - Mestrado	5	1,7
Não respondeu	2	0,7
Total	294	100

No que diz respeito à atual situação académica, apenas 1% dos novos estudantes do 1º ciclo da ISTA declaram frequentar em simultâneo outro curso de ensino superior e 15% já se tinham candidatado uma ou mais vezes ao ensino superior. A nota média de entrada no ISCTE-IUL dos novos estudantes do 1º ciclo foi de 148 valores.

Do total dos novos estudantes do 1º ciclo da ISTA, 8% são trabalhadores-estudantes, 20% são candidatos a bolsas de estudo, 78% frequentam o curso em regime diurno e apenas 1% se inscreveram no curso em tempo parcial.

2.3. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos - Ensino Superior

O inquérito que foi aplicado aos novos estudantes do 1º ciclo da ISTA compreendeu uma secção relativa aos motivos pelos quais os estudantes optaram por prosseguir os estudos para o ensino superior. Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso (60%), aumentar conhecimentos numa área académica específica (53%) e obter um outro grau académico (47%), foram os três motivos mais apontados pelos estudantes para terem tomado a decisão de prosseguirem os estudos para o ensino superior (Quadro 2.3.1.).

Quadro 2.3.1. Motivos para o prosseguimento de estudos para o ensino superior (resposta múltipla)

Quais os 3 principais motivos que o levaram a prosseguir estudos para o ensino superior (n=276)	n	%
Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso	175	59,5
Aumentar conhecimentos numa área académica específica	155	52,7
Obter um outro grau académico	138	46,9
Preparação para um trabalho específico e carreira profissional	131	44,6
Desenvolver novas ideias e competências	117	39,8
Realização pessoal	86	29,3
Progressão na carreira profissional	74	25,2
Aumentar o nível de cultura geral	35	11,9
Obter um bom estatuto social na sequência da conclusão do curso	26	8,8
Expandir a minha rede de contactos	16	5,4

Para 76% dos novos estudantes do 1º ciclo da ISTA, os pais são as pessoas que suportam os custos com o curso em que se inscrevem no ISCTE-IUL e para 17% esses mesmos custos são suportados pelo próprio estudante (Quadro 2.3.2.).

Quadro 2.3.2. Fontes de Financiamento (resposta múltipla)

Qual ou quais as fontes de financiamento dos custos com o curso em que se inscreve no ISCTE-IUL (n=276)	n	%
Pais	222	75,5
Próprio estudante	49	16,7
Bolsa de estudo	28	9,5
Outros familiares	13	4,4
Outra situação	2	0,7

2.4. Fontes de Informação

De acordo com as respostas dos inquiridos, as principais fontes de informação utilizadas para a escolha do ISCTE-IUL foram a Internet (84%) e os amigos/familiares (76%) (Quadro 2.4.1.).

Quadro 2.4.1. Fontes de informação

Quais foram as fontes de informação em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=276)	n	%
Internet	233	84,4
Amigos/Familiares	211	76,4
Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal	74	26,8
Órgãos de Comunicação Social Portugueses	70	25,4
Órgãos de Comunicação Social Internacionais	21	7,6
Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro	5	1,8
Outra	4	1,4

2.4.1. Recursos na Internet

O *site* do ISCTE-IUL (84%) e o site oficial de Acesso ao Ensino Superior (76%) foram os recursos da internet mais utilizados para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.1.1.).

Quadro 2.4.1.1. Recursos na Internet

Quais foram os recursos na Internet em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=276)	n	%
<i>Site</i> do ISCTE-IUL	231	83,7
<i>Site</i> oficial de Acesso ao Ensino Superior	210	76,1
Pesquisa (s) em motores de busca (<i>ex:Google</i>)	181	65,6
Facebook do ISCTE-IUL	39	14,1
Publicidade <i>online</i>	32	11,6
StudyPortals	10	3,6
Newsletter por e-mail	8	2,9
Outros	18	6,5

Na opinião dos novos estudantes que afirmaram já terem visitado o site do ISCTE-IUL (83%), a informação nele apresentada é suficiente (72%), clara (71%) e atrativa (67%) e 58% consideram que a informação nele contida é fácil de encontrar (Quadro 2.4.1.2.).

Quadro 2.4.1.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a avaliação da informação disponibilizada no site do ISCTE-IUL

Escola: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente) (n=276)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
A informação é suficiente (n=237)	237	4	4,0	1,4	2,9	9,4	51,8	20,3
A informação é clara (n=237)	237	4	4,0	0,7	3,3	10,9	49,6	21,4
A informação é atrativa (n=236)	236	4	4,0	0,7	1,4	16,7	42,0	24,6
A informação pretendida é fácil de encontrar (n=236)	236	4	3,7	1,4	9,4	17,0	40,9	16,7

Numa escala de 0 a 20, a média da avaliação do site do ISCTE-IUL pelos novos estudantes é de 15,8 pontos.

2.4.2. Amigos/Familiares

Os amigos (65%) foram as pessoas que mais influenciaram os novos estudantes na escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.2.1.).

Quadro 2.4.2.1. Amigos/Familiares

Quais foram as pessoas em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=276)	n	%
Amigos	179	64,9
Familiares	152	55,1
Professores / Orientador Escolar	72	26,1
Outro (ex: Psicólogo(a))	6	2,2

2.4.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

Os guias práticos (25%) e os jornais (9%) foram os órgãos de comunicação social portugueses mais consultados para a escolha do ISCTE-IUL. (Quadro 2.4.3.1.).

Quadro 2.4.3.1. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

Quais foram os órgãos de comunicação social portugueses em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=276)	n	%
Guias Práticos	70	25,4
Jornais	24	8,7
Canais de Televisão	31	11,2
Revistas	23	8,3
Estações de Rádio	18	6,5
Outros	6	2,2

2.4.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal

No que diz respeito às visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal, 38% dos novos estudantes indicou a Futurália e 27% indicaram as visitas do ISCTE-IUL às escolas secundárias como as principais fontes de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.4.1.).

Quadro 2.4.4.1. Visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal

Quais foram as visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=276)	n	%
Futurália (Feira na FIL)	104	37,7
Visita(s) do ISCTE-IUL à sua Escola Secundária	74	26,8
Festa de Receção ao Caloiro	27	9,8
Academia ISCTE-IUL	16	5,8
Visita(s) guiadas ao ISCTE-IUL	24	8,7
Outro evento promovido pelo ISCTE-IUL (ex:11/12 Horas de Gestão)	9	3,3

2.5. Fatores de Atração do ISCTE-IUL e do Curso

2.5.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL

Nesta secção apresentam-se os resultados do inquérito aplicado aos novos estudantes no que diz respeito aos motivos da escolha do ISCTE-IUL e ao lugar que o ISCTE-IUL ocupou no momento da candidatura ao ensino superior.

A maioria dos inquiridos destacou como fatores determinantes na escolha do ISCTE-IUL os seguintes aspetos (Quadro 2.5.1.1.):

- Boas saídas profissionais (91%)
- Prestígio da Instituição (83%)
- Bom ambiente académico (81%)

Por sua vez, os fatores que, na opinião dos estudantes, foram os que menos influência exerceram na sua escolha relativamente ao ISCTE-IUL são os seguintes:

- Única Instituição onde consegui entrar (14%)
- Regime Pós-Laboral (23%)

Quadro 2.5.1.1. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do ISCTE-IUL

Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=276)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Boas saídas profissionais (n=263)	5	4,6	0,4	0,0	4,3	28,3	62,3	4,7
Prestígio da Instituição (n=262)	4	4,3	0,7	1,4	10,1	41,3	41,3	5,1
Bom ambiente académico (n=250)	4	4,3	1,4	0,7	7,6	44,2	36,6	9,4
Boas instalações (n=264)	4	4,1	1,4	1,8	13,4	51,4	27,5	4,3
Localização (n=273)	4	3,9	2,5	6,9	16,3	49,3	23,9	1,1
Melhor Instituição de ensino superior no país (n=255)	4	4,0	0,7	4,0	15,9	47,8	23,9	7,6
Qualidade dos Professores (n=230)	4	4,0	2,5	2,5	12,7	42,8	22,8	16,7
Redes de empreendedorismo e <i>networking</i> (n=243)	4	3,8	5,1	4,7	15,6	40,6	22,1	12,0
Recomendação de amigos (n=249)	4	3,6	5,4	6,2	22,1	39,1	17,4	9,8
Atividades de investigação científica (n=240)	4	3,5	5,4	8,3	22,8	34,1	16,3	13,0
Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras (n=240)	4	3,4	12,0	10,1	16,7	28,3	19,9	13,0
Recomendação de familiares (n=233)	4	3,4	8,3	6,5	22,8	33,3	13,4	15,6
Ações de divulgação promovidas pela Instituição (n=234)	4	3,5	6,2	6,2	26,8	32,2	13,4	15,2
Atividades extracurriculares (n=236)	3	3,2	12,3	9,8	24,3	25,0	14,1	14,5
Única Instituição com o curso que pretendia (n=216)	3	3,1	17,8	11,2	14,5	17,4	17,4	21,7
Regime Pós-Laboral (n=210)	3	2,6	28,6	9,4	15,6	9,4	13,0	23,9
Única Instituição onde consegui entrar (n=240)	2	2,2	29,3	15,7	11,4	6,3	5,7	31,6

No Quadro 2.5.1.2. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada fator na escolha do ISCTE-IUL segundo o curso.

Quadro 2.5.1.2. Médias relativas à importância dos fatores de escolha do ISCTE-IUL segundo o curso					
(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante)	Média da ISTA	Arquitetura	Eng. ^a de Telecomunic. e Informática	Eng. ^a Informática	Informática e Gestão de Empresas
Boas saídas profissionais	4,6	4,4	4,6	4,5	4,8
Prestígio da Instituição	4,3	4,0	4,3	4,3	4,4
Bom ambiente académico	4,3	4,3	4,3	4,2	4,3
Boas instalações	4,1	4,0	4,1	4,1	4,1
Localização	3,9	3,7	3,9	4,0	3,8
Melhor Instituição de ensino superior no país	4	3,9	3,8	3,9	4,2
Qualidade dos Professores	4	4,0	3,9	3,9	4,0
Redes de empreendedorismo e networking	3,8	3,8	3,8	3,5	4,1
Recomendação de amigos	3,6	3,4	3,6	3,5	3,9
Atividades de investigação científica	3,5	3,8	3,6	3,4	3,6
Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras	3,4	3,8	3,3	2,9	3,7
Recomendação de familiares	3,4	3,1	3,4	3,5	3,6
Ações de divulgação promovidas pela Instituição	3,5	3,7	3,6	3,2	3,6
Atividades extracurriculares	3,2	3,1	3,2	3,1	3,4
Única Instituição com o curso que pretendia	3,1	2,4	3,0	2,4	4,0
Regime Pós-Laboral	2,6	2,5	2,2	3,1	2,4
Única Instituição onde consegui entrar	2,2	2,1	2,6	2,1	2,1

Na candidatura ao ensino superior, 62% dos inquiridos escolheram o ISCTE-IUL em primeiro lugar (Quadro 2.5.1.5.).

Em que lugar estava o ISCTE-IUL na sua candidatura ao ensino superior? (n=276)	%
1º Lugar	62,0
2º Lugar	19,6
3º Lugar	9,8
4º Lugar	2,2
5º Lugar	0,4
NS/NR	6,2

2.5.2. Fatores de Atração do Curso

De entre os vários aspetos apresentados aos estudantes como motivações para a escolha do curso em que se inscreveram no ISCTE-IUL (Quadro 2.5.2.1.), os inquiridos salientaram como preponderantes os seguintes fatores:

- Vocação/interesse pela área do curso (93%)
- Saídas profissionais do curso (88%)
- Componente prática do curso (80%)

Quadro 2.5.2.1. Mediana, média e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=276)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Vocação/Interesse pela área do curso (n=270)	5	4,5	0,7	0,7	3,6	36,6	56,2	2,2
Saídas profissionais do curso (n=264)	5	4,4	0,7	1,1	6,2	37,7	50,0	4,3
Componente prática do curso (n=259)	4	4,1	1,4	0,7	12,0	49,6	30,1	6,2
Prestígio do curso (n=259)	4	4,1	1,8	1,1	12,3	52,2	26,4	6,2
Componente teórica do curso (n=260)	4	3,9	1,4	2,5	15,6	54,7	19,9	5,8
Recomendação de familiares/amigos (n=249)	4	3,5	6,2	7,6	24,6	39,9	12,0	9,8
Ações de divulgação relacionadas com o curso (n=233)	3	3,1	10,1	9,8	29,0	28,6	6,9	15,6
Maior probabilidade de terminar o curso (n=236)	3	3,0	13,8	13,4	28,6	22,1	7,6	14,5
Único curso onde consegui colocação (n=193)	2	2,2	30,4	10,1	16,7	10,1	2,5	30,1

No Quadro 2.5.2.2. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada fator na escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL segundo o curso.

Quadro 2.5.2.2. Médias relativas à importância dos fatores de escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL segundo o curso

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante)	Média da ISTA	Arquitetura	Eng. ^a de Telecomunic. e Informática	Eng. ^a Informática	Informática e Gestão de Empresas
Vocação/Interesse pela área do curso	4,5	4,5	4,3	4,6	4,5
Saídas profissionais do curso	4,4	3,9	4,4	4,5	4,6
Componente prática do curso	4,1	4,3	3,9	4,2	4,1
Prestígio do curso	4,1	3,9	3,9	4,2	4,1
Componente teórica do curso	3,9	4,0	4,0	4,0	3,9
Recomendação de familiares/amigos	3,5	3,1	3,3	3,6	3,7
Ações de divulgação relacionadas com o curso	3,1	3,1	3,1	2,9	3,4
Maior probabilidade de terminar o curso	3	3,2	3,0	2,8	3,0
Único curso onde consegui colocação	2,2	2,0	2,6	1,9	2,2

Na candidatura ao ensino superior dos novos alunos do 1º ciclo da ISTA 57% escolheram em primeiro lugar o curso que frequentam atualmente (Quadro 2.5.2.3).

Quadro 2.5.2.3. Posicionamento do curso na candidatura ao Ensino Superior

Em que lugar estava o curso em que se está a inscrever na sua candidatura ao ensino superior? (n=276)	%
1º Lugar	56,5
2º Lugar	18,1
3º Lugar	10,1
4º Lugar	5,8
5º Lugar	1,8
6º Lugar	0,7
NS/NR	6,9

3. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 2º CICLO

3.1. Caracterização dos Novos Estudantes

No ano letivo de 2018/2019 inscreveram-se nos cursos do 2º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA) do ISCTE-IUL um total de 80 novos estudantes. Obtiveram-se 73 respostas válidas ao inquérito, o que corresponde a **91%** do universo dos novos estudantes. (Quadro 3.1.1.).

Quadro 3.1.1. Caraterização do universo e da amostra segundo o curso

Curso	Universo		Amostra		Amostra/ Universo
	N	%	n	%	%
Engenharia de Telecomunicações e Informática	13	16,3	9	12,3	69,2
Engenharia Informática	24	30,0	24	32,9	100,0
Gestão de Sistemas de Informação	20	25,0	18	24,7	90,0
Informática e Gestão	9	11,3	9	12,3	100,0
Sistemas Integrados de Apoio à Decisão	14	17,5	13	17,8	92,9
Total	80	100	73	100	91,3

Os dados apresentados no Quadro 3.1.1 mostram que nos cursos de *Engenharia Informática* e de *Informática e Gestão* se verificou 100% de participação na resposta ao inquérito. O curso em que se verificou uma menor participação foi o curso de *Engenharia de Telecomunicações e Informática* (69%).

Os novos estudantes de 2º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA) do ISCTE-IUL são maioritariamente do sexo masculino (74%), portugueses (71%), solteiros (100%) e com idades compreendidas entre os 21 e os 34 anos (83%) (Quadro 3.1.2. na página seguinte).

Quadro 3.1.2. Caracterização sociodemográfica

Sexo	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Masculino	59	73,8	53	72,6
Feminino	21	26,3	20	27,4
TOTAL	80	100	73	100
Idade				
20 anos	1	1,3	1	1,4
21 anos	7	8,8	7	9,6
22 anos	18	22,5	16	21,9
23 anos	9	11,3	8	11,0
24 anos	6	7,5	4	5,5
25 a 29 anos	14	17,5	14	19,2
30 a 34 anos	11	13,8	9	12,3
35 a 39 anos	8	10,0	8	11,0
40 a 44 anos	2	2,5	2	2,7
45 a 49 anos	3	3,8	2	2,7
50 ou mais anos	1	1,3	2	2,7
Total	80	100	73	100
Estado Civil				
Solteiro	80	100	73	100
Nacionalidade				
Portugal	57	71,3	55	75,3
Angola	3	3,8	3	4,1
Brasil	8	10,0	8	11,0
Cabo Verde	3	3,8	2	2,7
China	4	5,0	2	2,7
Guiné-Bissau	1	1,3	1	1,4
Moçambique	2	2,5	2	2,7
São Tomé e Príncipe	2	2,5	---	---
Total	80	100	73	100

Analisando os distritos de proveniência dos novos estudantes do 2º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA) do ISCTE-IUL, verifica-se que o ISCTE-IUL tem estudantes de todo o país, sendo a grande zona de influência geográfica Lisboa (71%) e Setúbal (16%) (Gráfico 3.1.1.).

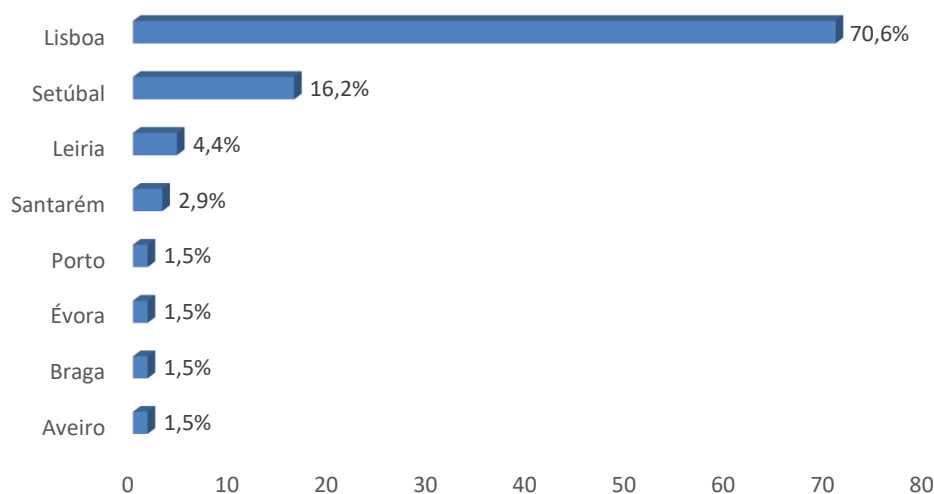


Gráfico 3.1.1. Área geográfica de proveniência dos novos estudantes do 2º ciclo (2018/2019)

No que diz respeito à origem socioeconómica dos novos estudantes do 2º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA) do ISCTE-IUL, foram analisadas as seguintes variáveis: nível de escolaridade dos pais (Quadro 3.1.3.) e situação profissional dos pais (Quadro 3.1.4.) (ambos na página seguinte).

A habilitação académica mais frequente dos pais e das mães dos novos estudantes do 2º ciclo da ISTA é o 12º ano de escolaridade ou equivalente (24% e 23%, respetivamente). No que diz respeito à situação profissional dos pais, 39% dos pais e 46% das mães dos novos estudantes são trabalhadores por conta de outrem.

Quadro 3.1.3. Nível de escolaridade dos pais

Nível de escolaridade - Pai	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente	12	15,0	11	15,1
Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	14	17,5	12	16,4
12º ano de escolaridade ou equivalente	19	23,8	19	26,0
Ensino médio e curso de especialização tecnológica	8	10,0	6	8,2
Bacharelato / licenciatura	14	17,5	13	17,8
Mestrado / doutoramento	7	8,8	7	9,6
Desconhece	6	7,5	5	6,8
Total	80	100	73	100
Nível de escolaridade - Mãe				
Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente	12	15,0	12	16,4
Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	17	21,3	14	19,2
12º ano de escolaridade ou equivalente	18	22,5	17	23,3
Ensino médio e curso de especialização tecnológica	10	12,5	8	11,0
Bacharelato / licenciatura	15	18,8	15	20,5
Mestrado / doutoramento	4	5,0	4	5,5
Desconhece	4	5,0	3	4,1
Total	80	100	73	100

Quadro 3.1.4. Situação profissional dos pais

Situação Profissional - Pai	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Trabalha por conta de outrem	31	38,8	28	38,4
Reformado/a	13	16,3	13	17,8
Trabalha por conta própria - (como empregador)	11	13,8	11	15,1
Trabalha por conta própria - independente (sem empregados)	4	5,0	4	5,5
Desempregado/a	3	3,8	2	2,7
Outra situação	8	10,0	7	9,6
Desconhece	9	11,3	8	9,6
Total	80	100	73	100
Situação Profissional - Mãe				
Trabalha por conta de outrem	37	46,3	34	46,6
Reformado/a	10	12,5	10	13,7
Doméstica	5	6,3	4	5,5
Trabalha por conta própria - independente (sem empregados)	4	5,0	4	5,5
Trabalha por conta própria - (como empregador)	3	3,8	3	4,1
Desempregado/a	1	1,3	1	1,4
Estudante	1	1,3	1	1,4
Outra situação	9	11,3	7	9,6
Desconhece	9	11,3	8	11,0
Total	80	100	73	100

3.2. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos – 2º ciclo de ensino

O inquérito que foi aplicado aos novos estudantes do 2º ciclo da ISTA compreendeu uma secção sobre os motivos pelos quais os estudantes optaram por prosseguir os estudos para o 2º ciclo de ensino. Aumentar conhecimentos numa área académica específica (73%), desenvolver novas ideias e competências (63%) e obter um outro grau académico (55%) são os motivos mais apontados pelos estudantes (Quadro 3.2.1.)

Quadro 3.2.1. Motivos para o prosseguimento de estudos – 2º ciclo de ensino (resposta múltipla)

Quais os 3 principais motivos que o levaram a prosseguir estudos para o 2º ciclo de ensino (n=73)	n	%
Aumentar conhecimentos numa área académica específica	53	72,6
Desenvolver novas ideias e competências	46	63,0
Obter um outro grau académico	40	54,8
Progressão na carreira profissional	33	45,2
Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso	23	31,5
Realização pessoal	23	31,5
Preparação para um trabalho específico e carreira profissional	22	30,1
Aumentar o nível de cultura geral	9	12,3
Expandir a minha rede de contactos	8	11,0
Obter um bom estatuto social na sequência da conclusão do curso	2	2,7

Para 63% dos estudantes são os próprios que suportam os custos com o curso em que se inscrevem no ISCTE-IUL e para 37% são os seus pais (Quadro 3.2.2.).

Quadro 3.2.2. Fontes de Financiamento (resposta múltipla)

Qual ou quais as fontes de financiamento dos custos com o curso em que se inscreve no ISCTE-IUL (n=73)	n	%
Próprio estudante	46	63,0
Pais	27	37,0
Bolsa de estudo	5	6,8
Outros familiares	3	4,1
Empréstimo bancário	3	4,1

3.3. Fontes de Informação

De acordo com as respostas dos inquiridos, as principais fontes de informação utilizadas para a escolha do ISCTE-IUL foram a Internet (86%) e os amigos/familiares (64%) (Quadro 3.3.1.).

Quadro 3.3.1. Fontes de informação

Quais foram as fontes de informação em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=73)	n	%
Internet	63	86,3
Amigos/Familiares	47	64,4
Visitas/Eventos do ISCTE-IUL	9	12,3
Órgãos de Comunicação Social Portugueses	8	11,0
Órgãos de Comunicação Social Internacionais	5	6,8
Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro	5	6,8

3.3.1. Recursos na Internet

O site do ISCTE-IUL (88%) e as pesquisas em motores de busca (ex: Google) (74%) foram os recursos da internet mais utilizados para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.1.1.).

Quadro 3.3.1.1. Recursos na Internet

Quais foram os recursos na Internet em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=73)	n	%
Site do ISCTE-IUL	64	87,7
Pesquisa (s) em motores de busca (ex: Google)	54	74,0
Site oficial de Acesso ao Ensino Superior	15	20,5
Facebook do ISCTE-IUL	11	15,1
Publicidade <i>online</i>	5	6,8
StudyPortals	5	6,8
Newsletter por e-mail	5	6,8

Na opinião dos novos estudantes do 2º ciclo da ISTA que afirmaram já terem visitado o site do ISCTE-IUL (84%), a informação nele apresentada é suficiente (80%), atrativa (63%) clara (62%) e fácil de encontrar (53%) (Quadro 3.3.1.2.).

Quadro 3.3.1.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a avaliação da informação disponibilizada no site do ISCTE-IUL

(Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente) (n=73)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
A informação é suficiente (n=59)	4	3,8	3,4	10,2	6,8	59,3	20,3	19,2
A informação é atrativa (n=56)	4	3,9	0,0	5,5	8,2	50,7	12,3	23,3
A informação é clara (n=58)	4	3,9	1,4	8,2	8,2	43,8	17,8	20,5
A informação pretendida é fácil de encontrar (n=58)	4	3,7	4,1	9,6	12,3	34,2	19,2	20,5

Numa escala de 0 a 20, a média da avaliação do site do ISCTE-IUL pelos novos estudantes é de 15,7 pontos.

3.3.2. Amigos/Familiares

Os amigos (55%) foram as pessoas que mais influenciaram os novos estudantes na escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.2.1.).

Quadro 3.3.2.1. Amigos/Familiares

Quais foram as pessoas em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=73)	n	%
Amigos	40	54,8
Familiares	25	34,2
Professores	21	28,8
Outro (ex: colegas de trabalho; alumni)	1	1,4

3.3.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

As estações de rádio (47%) e os guias práticos (14%) foram os órgãos de comunicação social portugueses mais consultados para a escolha do ISCTE-IUL. (Quadro 3.3.3.1.).

Quais foram os órgãos de comunicação social portugueses em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=73)	n	%
Estações de Rádio	34	46,6
Guias Práticos	10	13,7
Revistas	8	11,0
Jornais	7	9,6
Canais de Televisão	4	5,5

3.3.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal

No que diz respeito às visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal, os novos estudantes do 2º ciclo da ISTA indicaram a Festa de Receção ao Caloiro (10%), a Academia ISCTE-IUL e a Futurália (ambos com 8%) como os principais fatores e fontes de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.4.1.).

Quais foram as visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=73)	n	%
Festa de Receção ao Caloiro	7	9,6
Academia ISCTE-IUL	6	8,2
Futurália (Feira na FIL)	6	8,2
Visita(s) guiadas ao ISCTE-IUL	4	5,5
Outro evento promovido pelo ISCTE-IUL (Ex: Conferências)	4	5,5
Visita(s) do ISCTE-IUL à sua Escola Secundária	4	5,5

3.4. Fatores de Atração do ISCTE-IUL e do Curso

3.4. 1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL

Nesta secção apresentam-se os resultados do inquérito aplicado aos novos estudantes do 2º ciclo da ISTA no que diz respeito aos motivos da escolha do ISCTE-IUL e à avaliação do ISCTE-IUL por comparação com as restantes instituições de ensino superior em Portugal.

A maioria dos inquiridos destacou como fatores determinantes na escolha do ISCTE-IUL os seguintes aspetos (Quadro 3.4.1.1.):

- Prestígio da Instituição (81%)
- Regime Pós-Laboral (73%)
- Boas saídas profissionais (69%)

Por sua vez, os fatores que, na opinião dos estudantes, foram os que menos influência exerceram na sua escolha relativamente ao ISCTE-IUL são os seguintes:

- Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras (32%)
- Possibilidade de acesso direto ao 2º ano do mestrado (licenciados Pré-Bolonha) (23%)

Quadro 3.4.1.1. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do ISCTE-IUL

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=73)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Prestígio da Instituição (n=62)	5	4,5	0,0	0,0	4,1	32,9	47,9	15,1
Regime Pós-Laboral (n=62)	5	4,3	4,1	4,1	4,1	21,9	50,7	15,1
Boas saídas profissionais (n=57)	4	4,4	0,0	1,4	8,2	30,1	38,4	21,9
Melhor Instituição de ensino superior no país (n=61)	4	4,1	1,4	0,0	15,1	42,5	24,7	16,4
Qualidade do corpo Docente (n=55)	4	4,3	0,0	0,0	8,2	32,9	34,2	24,7
Boas instalações (n=62)	4	4,0	0,0	5,5	16,4	34,2	28,8	15,1
Localização (n=66)	4	3,7	8,2	5,5	15,1	34,2	27,4	9,6
Bom ambiente académico (n=54)	4	4,0	1,4	5,5	6,8	41,1	19,2	26,0
Redes de empreendedorismo e <i>networking</i> (n=57)	4	3,8	4,1	4,1	11,0	41,1	17,8	21,9
Atividades de investigação científica (n=60)	4	3,6	2,7	12,3	12,3	43,8	11,0	17,8
Recomendação de amigos (n=58)	4	3,6	8,2	4,1	15,1	38,4	13,7	20,5
Única Instituição com o curso que pretendia (n=55)	4	3,5	9,6	6,8	13,7	30,1	15,1	24,7
Ações de divulgação promovidas pela Instituição (n=55)	4	3,2	9,6	9,6	15,1	35,6	5,5	24,7
Recomendação de familiares (n=52)	4	3,3	9,6	8,2	13,7	32,9	6,8	28,8
Atividades extracurriculares (n=52)	3	3,3	6,8	11,0	19,2	23,3	11,0	28,8
Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras (n=56)	3	2,9	13,7	13,7	17,8	27,4	4,1	23,3
Possibilidade de acesso direto ao 2º ano do mestrado (licenciados Pré-Bolonha) (n=44)	3	3,1	12,3	8,2	11,0	19,2	9,6	39,7

3.4.2. Fatores de Atração do Curso

De entre os vários aspetos apresentados aos estudantes como motivos de escolha do curso em que se inscreveram no ISCTE-IUL (Quadro 3.4.2.1.), os inquiridos salientaram como preponderantes os seguintes fatores:

- Vocação/interesse pela área do curso (89%)
- Componente prática do curso (78%)
- Prestígio do curso (78%)

Quadro 3.4.2.1. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do Curso em que se inscreve no ISCTE-IUL

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=73)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Vocação/Interesse pela área do curso (n=65)	5	4,8	0,0	0,0	0,0	21,9	67,1	11,0
Componente prática do curso (n=63)	4	4,4	0,0	1,4	6,8	35,6	42,5	13,7
Prestígio do curso (n=62)	4	4,4	0,0	2,7	4,1	38,4	39,7	15,1
Saídas profissionais do curso (n=60)	5	4,5	2,7	0,0	2,7	26,0	50,7	17,8
Componente teórica do curso (n=63)	4	4,0	0,0	4,1	11,0	47,9	23,3	13,7
Maior probabilidade de terminar o curso (n=61)	4	3,7	9,6	4,1	15,1	27,4	27,4	16,4
Recomendação de familiares/amigos (n=53)	3	3,4	4,1	11,0	26,0	17,8	13,7	27,4
Ações de divulgação relacionadas com o curso (n=53)	3	3,0	9,6	13,7	23,3	20,5	5,5	27,4