

ACEF/1920/0322877 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
ACEF/1314/22877

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar

1.3. Data da decisão.
2015-03-11

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).
[2_2.MESS_SinteseMedidasMelhoria_ACEF1920.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações do plano de estudo procuraram ter em conta as sugestões e propostas apresentadas na avaliação do Mestrado.

A UC de "História das Teorias Económicas" substituiu a de "Economia Solidária e Teoria Económica", procurando situar melhor a relação entre a reflexão teórica da Economia Solidária e a evolução histórica das várias Teorias Económicas.

Os "Seminários I, II e III - Economia Solidária, Coesão Social, Sustentabilidade e Diversidade nas Sociedades" foram substituídos, respectivamente, por "Seminário I - Economia Social e Solidária e Debates Conceptuais", "Seminário II - Economia Social e Solidária e as Economias 'Alternativas'" e "Seminário III - Economia Social e Solidária e Desenvolvimento Territorial", procurando diferenciar o objeto e os objetivos de cada um. Pretendeu-se ainda tornar claras e explícitas as dimensões de análise da Economia Social e Solidária a ter em conta como base teórica do Mestrado.

Finalmente, a UC de "Estado de Bem-Estar e Economia Solidária" substituiu a de "Estado, Políticas Públicas e Economia Solidária", para se privilegiar a análise das relações de complementaridade e de articulações entre o Estado de Bem-Estar ou Estado Social e a Economia Solidária.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The changes to the study plan sought to take into account the suggestions and proposals made in the evaluation of the Master's Degree.

The discipline "History of Economic Theories" replaced that of "Solidarity Economy and Economic Theory", seeking to better situate the relationship between the theoretical reflection on Solidarity Economy and the historical evolution of the various Economic Theories.

Seminars I, II and III - Solidarity Economy, Social Cohesion, Sustainability and Diversity in Societies" were replaced, respectively, by "Seminar I - Social and Solidarity Economy and Conceptual Debates", "Seminar II -

Social and Solidarity Economy and the 'Alternative' Economies" and "Seminar III - Social and Solidarity Economy and Territorial Development", seeking to differentiate the object and objectives of each. It was also intended to make clear and explicit the dimensions of analysis of Social and Solidarity Economy to be taken into account as the theoretical basis of the Master's Degree. Finally, the discipline of "Welfare State and Solidarity Economy" replaced that of "State, Public Policies and Solidarity Economy", in order to privilege the analysis of the relations of complementarity and articulations between the Welfare State or Social State and Solidarity Economy.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O ISCTE-IUL, não tendo registado aumento na dimensão do seu campus, tem feito um forte investimento na melhoria contínua das suas instalações e equipamentos. Dotado de espaços modernos e funcionais, e de um leque de infraestruturas que contribuem para a qualidade das atividades desenvolvidas, é composto por 4 edifícios: Edifício Sedas Nunes (12933,1 m2); Ala Autónoma (6711 m2); Edifício II (47229,9 m2); INDEG-ISCTE (3900m2), estes dois últimos distinguidos com o Prémio Valmor. Recentemente apostou-se na criação de novas áreas e reorganização de espaços dos edifícios, aumentando a sua capacidade e implementando novos meios técnicos, tornando os espaços mais dinâmicos, multifuncionais e atrativos. Foram instaladas novas infraestruturas tecnológicas (software, cobertura WI-FI, etc.), incluindo a modernização dos equipamentos, permitindo a docentes e pessoal não docente responder rapidamente às operações em que estão envolvidos.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ISCTE-IUL, not having registered an increase in the size of its campus, has made a strong investment in the continuous improvement of its facilities and equipment. Equipped with modern and functional spaces and a range of infrastructures that contribute to the quality of the activities developed, it is composed of 4 buildings: Sedas Nunes Building (12933.1 m2); Ala Autónoma (6711 m2); Edifício II (47229.9 m2); INDEG-ISCTE (3900m2), the latter two distinguished with the Valmor Award. Recently, new areas have been created and new building spaces have been reorganized, increasing their capacity and implementing new technical means, making the spaces more dynamic, multifunctional and attractive. New technological infrastructures have been installed (software, WI-FI coverage, etc.), including the modernisation of equipment, allowing teachers and non-teaching staff to respond quickly to the operations in which they are involved.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Além das parcerias já existentes e anteriormente referidas (parceria formal com o Mestrado "Socio-Ecological Economics and Policy", Universidade de Economia, Viena, Áustria; ligação corrente com a organização "Iq-Consult – Agentur für Soziale Innovationen" (<http://iq-consult.com>) (Berlim, Alemanha); ligações a outras redes no domínio da Economia Social e Solidária (Rede Tech-Net para a Economia Social e o Desenvolvimento Local, Berlim, Alemanha; etc.)), desenvolveram-se e aprofundaram-se também parcerias com: o CNAM - Conservatoire National des Arts et Métiers, de Paris, através do Prof. Jean-Louis Laville; a XES - Xarxa Catalana de Economia Solidária, de Barcelona, através do Prof. Jordi Estivill; e o CES - Centro de Estudos Sociais, da Universidade de Coimbra, através do Prof. Pedro Hespanha.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In addition to the existing partnerships mentioned before (a formal partnership with the Master course " Socio - Ecological Economics and Policy ", University of Economics , Vienna, Austria; a current connection with the organization " Iq -Consult - Agentur für Soziale Innovationen " (<http://iq-consult.com>) (Berlin, Germany); connections to other networks in the field of Social and Solidarity Economy (Tech -Net Network for Social Economy and Local Development , Berlin , Germany, etc.)), Partnerships were also developed and deepened with: the CNAM - Conservatoire National des Arts et Métiers, of Paris, through Prof. Jean-Louis Laville; the XES - Xarxa Catalana de Economia Solidaria, of Barcelona, through Prof. Jordi Estivill; and the CES - Centro de Estudos Sociais, of the University of Coimbra, through Prof. Pedro Hespanha.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Registou-se sobretudo uma mais profunda articulação entre os processos de ensino e aprendizagem e os contactos com a realidade concreta, ou seja, com experiências práticas de Economia Solidária, através de cooperações com a RedPES - Rede Portuguesa de Economia Solidária. Isto permitiu reforçar a componente indutiva da aprendizagem e um diálogo muito interessante e rico entre a Academia e a Sociedade, entre os Investigadores e os Atores. Desenvolveu-se assim uma Ecologia de Saberes neste Mestrado.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Above all, there was a deeper articulation between the teaching and learning processes and the contacts with the concrete reality, that is, with practical experiences of Solidarity Economy, through cooperation with RedPES - Portuguese Solidarity Economy Network. This allowed to reinforce the inductive component of learning and a very interesting and rich dialogue between the Academy and Society, between Researchers and Actors. A Knowledge Ecology was thus developed in this Master's Degree.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.
<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.
<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Economia Social e Solidária

1.3. Study programme.

Social and Solidary Economics

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_Despacho n.º 15014_2015 - Diário da República n.º 246_2015, Série II de 2015-12-17.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Economia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Economics

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

314

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):
2 anos (4 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):
2 anos (4 semestres)

1.10. Número máximo de admissões.
30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Pretende-se um aumento do número de admissões de 30 para 35 vagas. Este pedido tem como objetivo a otimização do número de estudantes por turma e como principal pressuposto atender ao aumento efetivo da procura por candidatos nacionais e internacionais, assim como responder à procura dos cursos por candidatos com grande potencial.

Os pressupostos do pedido assentam nos seguintes pontos:

- *corpo docente dos departamentos qualificado e com capacidade de acompanhamento e orientação;*
- *atuais candidatos revelaram um grande potencial.*
- *não implica qualquer aumento em termos de carga letiva média dos docentes, e o impacto no número médio de orientações por docente doutorado será pouco significativo;*
- *rentabiliza a capacidade da turma existente.*

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

It is intended to increase the number of admissions from 30 to 35 vacancies. The aim of this application is to optimise the number of students per class and to meet the actual increase in demand for national and international candidates as well as the demand for courses from candidates with great potential.

The requirements of the application are based on the following points:

- *the qualified teaching staff of the departments with the capacity for monitoring and guidance;*
- *current candidates have shown great potential.*
- *does not imply any increase in terms of the average taught load of lecturers, and the impact on the average number of guidelines per doctoral lecturer will be negligible;*
- *maximises the capacity of the existing class.*

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Economia Social e Solidária:

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL;*
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.*

Classificação da licenciatura (0,3) + Currículo académico (0,15) + Currículo científico (0,15) + Experiência profissional (0,15) + Motivação (0,25)

1.11. Specific entry requirements.

To be eligible to apply for the degree of master in Social and Solidary Economics, candidates must:

- a) Be holders of a bachelor degree or legal equivalent;*
- b) Hold a foreign academic degree granted in sequence of a 1st study cycle organised in accordance with the Bologna Process principles by an adherent state;*
- c) Hold a foreign academic degree acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor degree by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL;*
- d) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL.*

Graduation rating (0.3) + Academic Curriculum (0.15) + Scientific Curriculum (0.15) + Professional Experience (0.15) + Motivation (0.25)

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

1.12.1. If other, specify:

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_credita__o_forma__o_experi_ncia_profissional_DR_2014.pdf](#)

1.15. Observações.

Este Mestrado, tendo como eixo nuclear, um campo ontológico, epistemológico e teórico novo dentro da Economia (a Economia Solidária, na perspetiva “polanyiniana” e neo-institucionalista de Jean-Louis Laville e Paul Singer), herda contudo os princípios originais da Economia Social, que já questionava a Economia Política dos primeiros economistas. Para além disso assenta no diálogo interdisciplinar intenso com a Filosofia Política, de autores como Jürgen Habermas, John Dewey, Hannah Arendt e Nancy Fraser, e com a Antropologia Económica, de autores como Karl Polanyi, Marcel Mauss e Maurice Godelier. Por outro lado, recupera e valoriza as aprendizagens permitidas pela Economia Popular e Comunitária e o papel dos velhos e novos “Comuns” para o século XXI, na linha de Elinor Ostrom e de Pierre Dardot e Christian Laval.

Neste sentido, e tendo em vista os objetivos gerais do Mestrado, os seus fatores críticos de sucesso são fundamentalmente quatro:

Trazer uma nova abordagem à Ciência Económica, a partir de uma perspetiva neo-institucionalista do Princípio Económico de Reciprocidade, até agora ignorado pelas correntes dominantes da Ciência Económica; Desafiar a Ciência Económica a partir dos diálogos e interrogações que a Economia Solidária permite e exige com a Filosofia Política e com a Antropologia Económica, criando a possibilidade para uma visão substantiva (e não meramente formal) da Economia;

Permitir e exigir um diálogo de saberes (uma “Ecologia de Saberes”) com as práticas e iniciativas de Economia Solidária, construindo um Conhecimento indutivo e dedutivo no Mestrado;

Abrir as portas à análise redescoberta e reformulada dos “Comuns”, escapando às dicotomias predominantes “Público-Privado”, “Estado-Mercado”, “Macroeconomia-Microeconomia”, que tem marcado a reflexão da Economia e que tem impedido e inviabilizado outras abordagens “tricotómicas”.

A estrutura curricular do Mestrado procura exactamente ter em conta estes fatores e desafios, nas suas diferentes disciplinas nucleares (obrigatórias), nomeadamente nos três Seminários, em História da Economia Social, em História das Teorias Económicas e em Estado de Bem-Estar e Economia Solidária, completando-se com as várias disciplinas optativas.

1.15. Observations.

This Master's Degree, having as its core axis a new ontological, epistemological and theoretical field within Economics (Solidarity Economy, in the "Polanyinian" and neo-institutionalist perspective of Jean-Louis Laville and Paul Singer), inherits however the original principles of Social Economy, which already questioned the Political Economy from the first economists. Furthermore, it is based on an intense interdisciplinary dialogue with Political Philosophy by authors such as Jürgen Habermas, John Dewey, Hannah Arendt and Nancy Fraser, and with Economic Anthropology by authors such as Karl Polanyi, Marcel Mauss and Maurice Godelier. On the other hand, he recovers and values the learning allowed by the Popular and Community Economy and the role of the old and new "Commons" for the 21st century, in the line of Elinor Ostrom and Pierre Dardot and Christian Laval.

In this sense, and in view of the general objectives of the Master, its critical success factors are fundamentally four:

To bring a new approach to Economic Science, from a neo-institutionalist perspective of the Economic Principle of Reciprocity, until now ignored by the dominant currents of Economic Science;

Challenging Economic Science from the dialogues and interrogations that Solidarity Economy allows and demands with Political Philosophy and with Economic Anthropology, creating the possibility for a substantive (and not merely formal) vision of Economics;

To allow and demand a dialogue of knowledges (an "Ecology of Knowledges") with the practices and initiatives of Solidarity Economy, building an inductive and deductive Knowledge in the Master;

To open the doors to the rediscovered and reformulated analysis of the "Commons", escaping the predominant dichotomies of "Public-Private", "General Staff", "Macroeconomics-Microeconomics", which has marked the reflection of the Economy and which has prevented and made impossible other "trichotomous" approaches.

The curricular structure of the Master's Degree seeks to take exactly into account these factors and challenges in its different core disciplines (mandatory), namely in the three Seminars, in History of Social Economy, in History of Economic Theories and in Welfare State and Solidarity Economy, complementing them with the various optional disciplines.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não se aplica

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - ---

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia / Economics	Econ / Econ	102	0	
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	18	
(2 Items)		102	18	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As metodologias de ensino e de aprendizagem adotadas assentam em cinco pilares: 1) Uma pedagogia de participação e envolvimento permanente dos Estudantes na reflexão e no debate dos temas teóricos e práticos; 2) Uma pedagogia de interação permanente entre a teoria e a prática, entre a reflexão dedutiva e as aprendizagens indutivas, entre a bibliografia dos autores e as narrativas dos atores, viabilizando uma Ecologia de Saberes transversal ao Mestrado; 3) Uma pedagogia da utilidade social, procurando ver sempre a relação com a realidade e os efeitos de utilidade do que se aprende para a Sociedade; 4) Uma pedagogia cooperativa, que procura estimular e valorizar a cooperação e a solidariedade entre os Estudantes, mais do que a competição; 5) Uma pedagogia de flexibilidade, adaptando sempre o plano e o conteúdo das aulas ao que resulta da participação permanente dos Estudantes e das suas propostas de reflexão e de ação.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The teaching and learning methodologies adopted are based on five pillars: 1) A pedagogy of participation and permanent involvement of students in the reflection and discussion of theoretical and practical issues; 2) A pedagogy of permanent interaction between theory and practice, between deductive reflection and inductive learning, between the bibliography of the authors and the narratives of the actors, enabling an Ecology of Knowledge transversal to the Master; 3) A pedagogy of social utility, always seeking to see the relationship with reality and the utility effects of what is learned for the Society; 4) A cooperative pedagogy, which seeks to stimulate and value cooperation and solidarity among students, rather than competition; 5) A pedagogy of flexibility, always adapting the plan and content of classes to what results from the permanent participation of students and their proposals for reflection and action.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

De acordo com a legislação em vigor e tendo em vista a concretização do seu plano estratégico, o ISCTE-IUL definiu um conjunto de orientações para elaboração de novos planos de estudos e alteração de planos de estudos, que incluem indicações sobre o peso estimado das UC em créditos e horas de contacto, por áreas de formação e nível de ensino, tendo em consideração os referenciais das acreditações e certificações de cada área.

Ainda, no âmbito do SIGQ-IUL é aplicado um inquérito aos estudantes, no final de cada semestre, que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspetos, nomeadamente a perceção sobre a carga de trabalho, através de 3 indicadores: "O n.º de horas de trabalho requerido ao estudante está adequado ao n.º de ECTS"; "Nas UC o n.º de horas de contacto/aulas é adequado"; e "Nas UC o n.º de horas de trabalho autónomo é adequado". Assim, na definição das orientações e na revisão dos planos de estudos esta dimensão é também avaliada e considerada na análise.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

In accordance with the legislation in force and with a view to implementing its strategic plan, ISCTE-IUL has defined a set of guidelines for the preparation of new study plans and changes to study plans, which include indications of the estimated weight of the UC in credits and contact hours, by training area and teaching level, taking into account the accreditation and certification benchmarks for each area.

The SIGQ-IUL also includes a student survey at the end of each semester, which aims to collect students' opinions on various aspects, including their perception of the workload, using three indicators: "The number of hours of work required of students is appropriate for the number of ECTS"; "In the UC, the number of contact hours/lessons is adequate"; and "In the UC, the number of hours of autonomous work is adequate". Thus, this dimension is also assessed and considered in the analysis when defining the guidelines and reviewing the study plans.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Tendo em conta os objetivos de aprendizagem e a natureza ontológica e epistemológica do Mestrado, a avaliação procura ser coerente com eles baseando-se, normalmente, em quatro componentes: 1) Participação ativa nas aulas, nas reflexões conjuntas, nos debates e na proposta de ações; 2) Realização de um trabalho, individual, ou de grupo, sobre um tema pertinente de reflexão teórica e/ou de análise de experiências, iniciativas ou situações da realidade; 3) Organização de ações e projetos concretos e/ou visitas de estudo, sob proposta dos docentes ou dos Estudantes; 4) Realização de uma prova escrita ou exame individual, baseada numa reflexão crítica de questões teóricas e práticas. Cada UC e docente combinará estas quatro componentes, consoante for mais adequado aos seus temas.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Taking into account the learning objectives and the ontological and epistemological nature of the Master's Degree, the assessment seeks to be coherent with them by drawing, normally, on four components: 1) Active participation in classes, joint reflections, debates and the proposal of actions; 2) Carrying out an individual or group work on a pertinent topic of theoretical reflection and/or analysis of experiences, initiatives or situations of reality; 3) Organization of concrete actions and projects and/or study visits, under the proposal of teachers or students; 4) Carrying out a written test or individual examination, based on a critical reflection of theoretical and practical issues. Each course and teacher will combine these four components, as appropriate to their subjects.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Em consequência do que se referiu em 1.15, a estrutura curricular procura refletir o carácter inovador e interdisciplinar do Mestrado. Essas características estão expressas no tipo de UC propostas e nos seus conteúdos, procurando:

Discutir os princípios históricos da Economia Social (na UC de História da Economia Social);

Aprofundar as bases teóricas e epistemológicas inovadoras da Economia Solidária (nos Seminários I, II e III);

Estabelecer e debater os diálogos entre a Economia Social e a Economia Solidária e a Economia "mainstream", através das UC de História das Teorias Económicas e, em parte, de Estado de Bem-Estar e Economia Solidária;

Estudar alguns dos desafios práticos da Economia Solidária nas outras UC, em geral, e sobretudo nas disciplinas optativas;

Aprofundar os desafios e as metodologias de Investigação nas UC do 2.º ano.

Por outro lado, os cinco princípios pedagógicos propostos (ver ponto 2.3.1.) e o modelo de avaliação genérico proposto (ver ponto 2.3.3.) procuram concretizar, de forma coerente, esses princípios assentes em valores e em estratégias de cooperação e de Solidariedade.

Deste modo, os objetivos de aprendizagem serão prosseguidos através de:

Uma pedagogia de permanente envolvimento dos/das Estudantes nos debates das ideias e das experiências nas aulas;

Uma relação que se pretende atenta à realidade e às experiências práticas de Economia Solidária;

Um modelo de avaliação que permite e estimula o contacto com iniciativas concretas e o estudo e acompanhamento de casos.

Preende-se ainda que as diversas disciplinas favoreçam permanentemente este contacto com a realidade das experiências do terreno.

As disciplinas optativas oferecidas explicitamente pelo Mestrado procuram dar conta de problemáticas específicas diferenciadas e mais práticas, podendo ser completadas com disciplinas livres de outros cursos e temáticas.

2.4 Observations.

As a result of what was mentioned in 1.15, the curricular structure seeks to reflect the innovative and interdisciplinary character of the Master's Degree. These characteristics are expressed in the type of subjects proposed and in their contents, seeking:

Discuss the historical principles of Social Economy (in the discipline of History of Social Economy);

To deepen the innovative theoretical and epistemological bases of Solidarity Economy (in Seminars I, II and III);

Establish and debate the dialogues between Social Economy and Solidarity Economy and the "mainstream" Economy, through the disciplines of History of Economic Theories and, in part, of Welfare State and Solidarity Economy;

To study some of the practical challenges of Solidarity Economy in other disciplines in general and especially in elective courses;

To deepen the challenges and methodologies of Research in the 2nd year disciplines.

On the other hand, the five pedagogical principles proposed (see point 2.3.1.) and the generic evaluation model proposed (see point 2.3.3.) seek to implement, in a coherent way, these principles based on values and strategies of cooperation and Solidarity.

In this way, the learning objectives will be pursued through:

A pedagogy of permanent involvement of students in the discussion of ideas and experiences in class;

A relationship that is intended to be attentive to the reality and practical experiences of Solidarity Economy;

An evaluation model that allows and stimulates contact with concrete initiatives and the study and monitoring of cases.

It is also intended that the various disciplines permanently promote this contact with the reality of experiences on the ground.

The optional subjects offered explicitly by the Master seek to address specific problems and more practical, and may be completed with free subjects from other courses and themes.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Rogério Roque Amaro, licenciado em Economia, pelo ISE - Instituto Superior de Economia de Lisboa, em 1974, doutorado em "Analyse et Planification du Développement", pela Université des Sciences Sociales de Grenoble (França), em 1980. Em regime de exclusividade de prestação de serviços.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Isabel Salavisa de Oliveira Lança	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Maria Paula Ferreira Freitas Martins Sanchez Jorge	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado		Direito	35	Ficha submetida
Ana Cristina Narciso Fernandes Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Fátima Suleman	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Rogério Roque Amaro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Ruben Bahamonde Delgado	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Direito	60	Ficha submetida
Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Planeamento Regional e Urbano	100	Ficha submetida
Jean-Louis Michel Norbert Laville	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		sociologie	10	Ficha submetida
Jordi Estivill Pascual	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia	0	Ficha submetida
Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
José Manuel Esteves Henriques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Helena Maria de Sousa Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Neves Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito das Empresas	100	Ficha submetida
Pedro Quartin Graça Simão José	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Políticas Públicas	100	Ficha submetida
Cristina Maria Paixão de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Paulo Miguel dos Santos Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Teixeira Botelho Hespanha	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia	0	Ficha submetida
Cátia Miriam da Silva Costa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Literatura	20	Ficha submetida
Maria Luísa Teixeira Alves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Direito	55	Ficha submetida
Raul Manuel Gonçalves Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Maria Eduarda Barroso Gonçalves	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Direito - Direito Internacional e Europeu	100	Ficha submetida
Maria Inês Patrício Lopes Gameiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Direito	15	Ficha submetida
Manuel António Pita	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito	100	Ficha submetida
Sérgio Miguel Chilra Lagoa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		PhD in Economics	100	Ficha submetida
					2095	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

27

3.4.1.2. Número total de ETI.

20.95

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff

Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:

Nº de docentes / Staff number

19

% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE

90.692124105012

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD****Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):

Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE

20.6

% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*

98.329355608592

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme****Corpo docente especializado / Specialized teaching staff**

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme

Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE

12.1

% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*

57.756563245823

20.95

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme

0

0

20.95

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff****Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics**

Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years

Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE

19

% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*

90.692124105012

20.95

Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year

0

0

20.95

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos entre gabinetes e serviços e unidades, dos quais se destacam: o Serviço de Gestão do Ensino, responsável pelo percurso académico, pela articulação de proximidade com estudantes e pela gestão dos processos de ensino desde a criação, alteração e extinção de cursos; as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo das Escolas, a quem compete assegurar o exercício das atividades de secretariado, o apoio aos docentes, a gestão de carreiras e a promoção da mobilidade dos estudantes, a comunicação da escola e dos seus ciclos de estudos, a promoção internacional; outros Serviços de suporte informático, financeiro, de informação e documentação, de recursos humanos; Gabinetes de suporte às estruturas de decisão.

Não havendo uma afetação direta de recursos a cada ciclo de estudos, e atendendo o número de estudantes, estima-se que número de não docentes em ETI repartido pelos serviços e gabinetes afeto ao ciclo de estudos seja de 1,44.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ISCTE-IUL's non-teaching resources are divided between offices and services and units, of which the following stand out: The Schools' Technical and Administrative Support Units, which are responsible for ensuring the exercise of secretarial activities, support to teachers, career management and the promotion of student mobility, communication of the school and its study cycles, international promotion; other IT, financial, information and documentation support services, human resources; Support offices for decision-making structures.

As there is no direct allocation of resources to each study cycle, and taking into account the number of students, it is estimated that the number of non-teaching staff in ETI distributed by services and offices allocated to the study cycle is 1,44.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O ISCTE-IUL dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.

Atualmente composto por 261 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 71% têm habilitação de nível superior, 22% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 5% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

No cumprimento do plano estratégico, têm vindo a ser criadas oportunidades de progressão na carreira a todo o pessoal técnico e administrativo que atualizem as suas qualificações, criando condições para frequência dos cursos ministrados no ISCTE-IUL, para além dos planos de formação individuais definidos anualmente por cada serviço, unidade e gabinete, adequados às competências profissionais e pessoais necessárias ao exercício das atividades.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

ISCTE-IUL has mechanisms that aim to create conditions so that the level of qualification and competence of non-teaching staff ensures the fulfillment of their functions, which has allowed an increase in size and qualification.

It currently has 261 employees, distributed among the different professional categories, in which around 71% have higher education qualifications, 22% of whom hold master's and doctoral degrees. It should also be noted that only 5% have a lower level of education than secondary education.

In compliance with the strategic plan, career progression opportunities have been created for all technical and administrative staff who update their qualifications, creating conditions for attending the courses taught at ISCTE-IUL, in addition to the individual training plans defined annually by each service, unit and office, appropriate to the professional and personal skills required to carry out the activities.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

35

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	31.4
Feminino / Female	68.6

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	7
2º ano curricular do 2º ciclo	28
	35

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	26	42	15
N.º de colocados / No. of accepted candidates	26	36	7
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	19	22	3
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Nos últimos quatro anos, os/as Estudantes que frequentaram o Mestrado apresentaram as seguintes características:

Eram provenientes, todos os anos, de três/quatro continentes (sempre da Europa - 60% a 70%, África - 10% a 20% e América do Sul - 5% a 10% e, por vezes, da Ásia - 5% a 10%;

As suas origens disciplinares eram muito diversificadas (cerca de 20, no total), predominando os Estudantes das Ciências Sociais (Economia, Sociologia, Antropologia, Serviço Social, Psicologia Social) e das áreas da Gestão de Empresas (incluindo Marketing e Gestão de Recursos Humanos);

Cerca de 25% eram recém-licenciados, 15% a 20% reformados ou em situação de pré-reforma e os restantes em plena atividade económica;

Um número crescente de Estudantes trabalham em empresas e pretendem trabalhar ou já trabalham na área de Responsabilidade Social Corporativa;

Igualmente um número crescente de Estudantes, que trabalharam toda a vida em empresas e bancos do mercado, revelaram que vinham para este Mestrado para mudar de vida e de valores de referência;

A maioria (cerca de 60%) dos que têm uma atividade económica, trabalham em organizações de Economia Social e Solidária.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

In the last four years, the students who attended the Master's Degree presented the following characteristics:

They came from three/four continents every year (always from Europe - 60% to 70%, Africa - 10% to 20% and South America - 5% to 10% and sometimes from Asia - 5% to 10%;

Its disciplinary origins were very diverse (around 20 in total), with students from the Social Sciences (Economics, Sociology, Anthropology, Social Work, Social Psychology) and from the areas of Business Management (including Marketing and Human Resource Management) predominating;

Approximately 25% were recent graduates, 15% to 20% retired or pre-retired and the rest in full economic activity;

A growing number of students work in companies and intend to work or already work in the area of Corporate Social Responsibility;

A growing number of students, who have worked all their lives in companies and banks in the market, have also revealed that they are coming to this Master's Degree to change their lives and their reference values;

The majority (around 60%) of those who have an economic activity work in Social and Solidarity Economy organisations.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	6	5	3
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	2	4	3
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Não existe uma diferenciação nítida de resultados por áreas disciplinares, mas antes por UC. Assim, os resultados com médias e modas mais elevadas (16 - 17) são os das UC: História da Economia Social, Seminários I e II, Sistemas de Financiamento da Economia Solidária e Marketing Social. Em contrapartida, os resultados com médias e modas mais baixas (14 - 15) são os das UC: História das Teorias Económicas, Seminário III, Estratégias Empresariais e Instrumentos de Gestão na Economia Solidária e Responsabilidade Social das Organizações.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

There is no clear differentiation of results by disciplinary areas, but rather by disciplines. Thus, the results with higher averages and fashions (16-17) are those of the disciplines: History of Social Economy, Seminars I and II, Solidarity Economy Financing Systems and Social Marketing. On the other hand, the results with lower averages and fashions (14-15) are those of the disciplines: History of Economic Theories, Seminar III, Business Strategies and Management Tools in Solidarity Economy and Social Responsibility of Organizations.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Uma vez que ainda não existem dados disponíveis sobre os diplomados em 2017/2018, os dados apresentados referem-se aos diplomados do ano letivo 2016/2017 (diplomados por ano letivo e não pelo critério RAIDES). Neste mesmo ano, diplomaram-se 6 estudantes tendo 4 diplomados respondido ao inquérito (67%). Todos os diplomados inquiridos encontravam-se empregados num emprego obtido ANTES do mestrado / NO INÍCIO do mestrado. Uma vez que todos os diplomados se encontravam já a trabalhar, a questão da relação do emprego com o curso não se aplica.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Since there is no available data regarding the 2017/2018's undergraduates, the data presented refers to 2016/2017's undergraduates. In this academic year, 6 students graduated and 4 answered the survey (67%). All the surveys' respondents were employed in an employment found BEFORE / IN THE BEGINNING of the master programme. Since all the graduates were already employed, the question regarding the relationship between their employment and their course doesn't apply.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Como referido acima, todos os Estudantes inquiridos se encontravam já empregados, pelo que não se justifica nenhuma reflexão adicional. Pode-se contudo dizer que o Mestrado tem servido sobretudo para reforçar a qualificação dos Mestrandos e das Mestrandas. Nalguns casos, tem servido também para redirecionar perfis e carreiras profissionais, envolvendo-os mais nas áreas da Economia Social e Solidária.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

As mentioned above, all surveyed Students were already employed, so no further reflection is warranted. However, it can be said that the Master's Degree has mainly served to reinforce the qualification of Master's and Master's Degrees. In some cases, it has also served to redirect professional profiles and careers, involving them more in the areas of Social and Solidarity Economy.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CEI-IUL: Centro de Estudos Internacionais / Center for International Studies	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	4	O CEI-IUL (Centro de Estudos Internacionais) é um centro de investigação universitário baseado no Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL). Tem por objectivo realizar e suportar investigação interdisciplinar em Ciências Sociais nas suas áreas de especialização geográfica: África, Ásia, Europa e Relações Transatlânticas. As áreas científicas específicas em que o CEI-IUL desenvolve a sua investigação, reconhecidas pelo Conselho Científico do ISCTE-IUL, são Estudos Internacionais e Estudos Africanos. O CEI-IUL realiza investigação multidisciplinar em Ciências Sociais, pelo que para além das áreas específicas inclui também a Estudos de Desenvolvimento, Relações Internacionais, Antropologia, Sociologia, História, Ciência Política, Economia Política e Gestão Geral. / CEI-IUL is a university research center based at ISCTE-IUL. It aims at promoting interdisciplinary research in the Social Sciences in its areas of geographical specialization: Africa, Asia, Europe, and

CES - Centro de Estudos Sociais / Centre for Social Studies	Excelente / Excellent	Universidade de Coimbra (UC)	1	Transatlantic Relations. Scientific áreas include International Studies and African Studies. It also includes Development Studies, International relations, Anthropology, Sociology, History, POLitical Science, Political Economy, and Management. O Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra é uma instituição científica dedicada à investigação e à formação avançada nas ciências sociais e nas humanidades, através de uma abordagem inter e transdisciplinar. Desde a sua fundação, em 1978, o CES tem vindo a realizar investigação para e com uma sociedade inclusiva, inovadora e reflexiva, promovendo abordagens críticas face a alguns dos desafios mais prementes das sociedades contemporâneas. A sua missão é continuar a atrair gerações de investigadores e estudantes de talento excecional no domínio das ciências sociais. A estratégia científica do CES visa democratizar o conhecimento, revitalizar os direitos humanos e contribuir para que a ciência constitua um bem público. C / The Centre for Social Studies of the University of Coimbra is a scientific institution focused on research and advanced training within the Social Sciences and the Humanities, through an inter and transdisciplinary approach. Since its foundation, in 1978, CES has been conducting research with and for an inclusive, innovative and reflexive society by promoting creative critical approaches in the face of some of the most urging challenges of contemporary societies. Its goal is to continue engaging generations of exceptionally talented researchers and students in the field of Social Sciences. CES scientific strategy aims to democratize knowledge, revitalize human rights and to contribute to the establishment of science as a public commodity.
Dinâmia/CET-IUL: Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território / Centre for Socioeconomic and Territorial Studies	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	17	O DINÂMIA/CET-IUL realiza pesquisa pluridisciplinar em Ciências Sociais. Está atualmente estruturado em três Grupos de Pesquisa: Inovação e Trabalho; Cidades e Territórios; Governança, Economia e Cidadania. Com vista a uma maior interligação entre os grupos, foram também previstas três Linhas Temáticas de Integração: Inovação e Transição para Sociedades Sustentáveis; Desafios da Regulação e Governança em Sociedades Complexas; Vidas Criativas e Participativas em Sociedade Empoderadas. / DINÂMIA/CET-IUL, Centre for Socioeconomic and Territorial Studies, conducts pluridisciplinary research in Social Sciences. DINÂMIA/CET-IUL is presently structured into three Research Groups (RG): Innovation and Labour; Cities and Territories; Governance, Economy and Citizenry. With a view to further interchange across the RGs, three Integrating Thematic Lines (ITLs) have also been envisaged - Innovation and Transition to Sustainable Societies; Regulatory and Governance Challenges for Complex Societies; Creative and Participative Lives in Empowered Societies.
Ratio Legis - Centro de Investigação e Desenvolvimento em Ciências Jurídicas / Ratio Legis - Center for Research and Development in Legal Sciences	Fraco / Poor	C.E.U. - Cooperativa de Ensino Universitário, C.R.L. (CEU)	1	O Centro de Investigação e Desenvolvimento em Ciências Jurídicas Ratio Legis é uma unidade particular de investigação da UAL e tem por finalidade principal promover a investigação, a nível nacional e internacional, no âmbito das ciências do Direito. / It is a private research unit of Universidade Autónoma de Lisboa (UAL), working in the field of scientific research and technical development in the area of the various disciplines that are part of the "LAW" scientific field. It aims to promote research, study, data processing and the permanent scientific, technical and professional training of its associates and third parties, at national and international level, in a multi-sector and interdisciplinary way in the scope of Legal Sciences and Sciences auxiliary to Law.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/17b05d88-7042-8e2a-448c-5df0f909e2ee>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/17b05d88-7042-8e2a-448c-5df0f909e2ee>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

São várias as atividades de formação avançada, de prestação de serviços à comunidade e de produção científica, desenvolvidos, no âmbito deste Mestrado, nas áreas de Economia Social e Solidária, por docentes e estudantes, algumas no quadro do ISCTE-IUL, outras dos dois centros (CEI-IUL e DINAMIA-CET-IUL, associados a este Mestrado, outras ainda diretamente no âmbito das atividades letivas do Mestrado, outras ainda a título individual. Sublinham-se as seguintes:

- *Atividades de produção e divulgação científica, de docentes e estudantes, apresentados em Conferências Internacionais, nomeadamente nas duas Conferência Karl Polanyi, em Paris, organizadas pelo Parceiro Institucional CNAM (de Paris), nas Feiras de Economia Solidária da Catalunha, organizadas pelo Parceiro Institucional XES, e na Conferência Internacional "Social Solidarity Economy and the Commons", organizada pelo ISCTE-IUL e pelo Mestrado. O diretor do Mestrado fez parte da Comissão Científica dessas Conferências.*
- *Atividades várias de prestação de serviços à Comunidade, em particular em Bairros de Habitação Social, envolvendo docentes e estudantes, sempre no quadro do ISCTE-IUL, do CEI-IUL e do Mestrado diretamente. Foram enquadradas em programas como o Programa BIP-ZIP, da Câmara Municipal de Lisboa, o Programa CLDS, do Ministério do Trabalho e da Solidariedade Social, e Programas de Microcrédito da CASES e do Barclays Bank. Estas atividades tiveram efeitos muito importantes no Desenvolvimento Local dessas Comunidades, nomeadamente na criação de emprego, na promoção das economias locais, no apoio ao Empreendedorismo, na criação de um Banco do Tempo, na realização de Feiras Francas de apoio à Economia Local e na emissão de Moeda Complementar Local.*
- *Atividades de formação avançada, a cargo de docentes do Mestrado, nomeadamente no quadro de ações organizadas pela CML, pela Fundação Aga Khan, pela SCML e pelo Ministério do Trabalho e da Solidariedade Social, sempre no âmbito do ISCTE-IUL e do CEI-IUL.*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

There are several activities of advanced training, community service provision and scientific production, developed, within the scope of this Master, in the areas of Social and Solidarity Economy, by teachers and students, some within the framework of ISCTE-IUL, others of the two centres (CEI-IUL and DINAMIA-CET-IUL, associated with this Master, others directly within the scope of the teaching activities of the Master, others still on an individual basis. The following are highlighted:

- *Activities of production and scientific dissemination, of teachers and students, presented in International Conferences, namely in the two Karl Polanyi Conferences, in Paris, organized by the Institutional Partner CNAM (from Paris), in the Catalonia's Solidarity Economy Fairs, organized by the Institutional Partner XES, and in the International Conference "Social Solidarity Economy and the Commons", organized by ISCTE-IUL and the Master. The director of the Master's Degree was part of the Scientific Committee of these Conferences.*
- *Various activities of providing services to the Community, in particular in Social Housing Neighbourhoods, involving teachers and students, always within the framework of ISCTE-IUL, CEI-IUL and the Master directly. They were part of programmes such as the BIP-ZIP Programme of the Lisbon City Council, the CLDS Programme of the Ministry of Labour and Social Solidarity, and the Microcredit Programmes of CASES and Barclays*

Bank. These activities had very important effects on the Local Development of these Communities, namely in terms of job creation, promotion of local economies, support for entrepreneurship, creation of a Time Bank, holding of Free Trade Fairs to support the Local Economy and creation of Local Complementary Currency.

- Advanced training activities, under the responsibility of Master's teachers, namely in the framework of actions organised by CML, the Aga Khan Foundation, SCML and the Ministry of Labour and Social Solidarity, always within the scope of ISCTE-IUL and CEI-IUL.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Algumas destas atividades foram integradas em projetos e parcerias nacionais e internacionais, nomeadamente:

- Com o CNAM (Paris), com partilha de despesas, mas sem financiamentos exteriores;*
- Com a Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, com um apoio financeiro da FCT de 10 000 € e da Fundação Montepio de 5 000 €;*
- Com o Centro de Estudos Sociais, da Universidade de Coimbra, sem financiamento exterior;*
- Com a XES - Xarxa Catalans de Economia Solidária, sem financiamento exterior;*
- Com a Fundação Aga Khan, o Barclays Bank, a SCML, a CML e outras instituições e serviços de Ação Local, com financiamentos europeus e nacionais, num total de 270 000 €.*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Some of these activities were integrated into national and international projects and partnerships, in particular:

- With the CNAM (Paris), with shared expenses, but without external funding;*
- With the Faculty of Sciences of the University of Lisbon, with financial support from FCT of 10 000 € and the Montepio Foundation of 5 000 €;*
- With the Centre for Social Studies of the University of Coimbra, with no external funding;*
- With XES - Xarxa Catalans de Economia Solidária, without external financing;*
- With the Aga Khan Foundation, Barclays Bank, SCML, CML and other Local Action institutions and services, with European and national funding, for a total of 270 000 €.*

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	13.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	9.1
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	14.8

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O Mestrado participa em três redes internacionais desta área (Economia Social e Solidária):

- A RIPESS - Rede Intercontinental de Economia Social e Solidária, de que o Mestrado é um dos fundadores. O seu diretor atual é membro da Comissão Científica dessa rede.*
 - A RIUESS - Rede Inter-Universitária de Economia Social e Solidária;*
 - A RELDESS - Rede Lusófona de Desenvolvimento e de Economia Social e Solidária, de que o Mestrado é um dos fundadores. O seu diretor atual é membro da Comissão Instaladora dessa rede.*
- O Mestrado tem estado na primeira linha das ações e das redes internacionais nesta área. Assinale-se-se que é o primeiro Mestrado em Economia Solidária a nível europeu.*

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The Master participates in three international networks in this area (Social and Solidarity Economy):

- RIPESS - Intercontinental Network of Social and Solidarity Economy, of which the Master is one of the founders. Its current director is a member of the Scientific Committee of this network.*
 - RIUESS - Inter-University Network of Social and Solidarity Economy;*
 - RELDESS - Rede Lusófona de Desenvolvimento e de Economia Social e Solidária, of which the Master is one of the founders. Its current director is a member of the Installation Commission of this network.*
- The Master's Degree has been at the forefront of international actions and networks in this area. It should be noted that it is the first Master in Solidarity Economy at European level.*

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

À data de submissão do guião de autoavaliação, os dados relativos à eficiência formativa, nomeadamente o número de diplomados em 2018/2019 ainda não se encontra finalizado, uma vez que as defesas de dissertações de mestrado e doutoramento podem decorrer até ao dia 31 de dezembro do ano civil, ao qual acresce o tempo necessário para tratamento técnico e administrativo dos processos individuais de cada estudante. Assim, prevêem-se ainda mais 1 defesa até essa data.

Contudo, é possível indicar que a taxa de conclusão de teses, no prazo estipulado como norma, tem variado muito, entre 25% e 75%, dependendo de múltiplos fatores, sendo os mais frequentes: as dificuldades de ordem profissional e de disponibilidade pessoal; a demora na obtenção de dados para os trabalhos de investigação. O tempo médio de conclusão de uma tese, incluindo a parte letiva, tem sido de 28 meses.

Refira-se ainda que os melhores trabalhos dos Estudantes deste Mestrado têm vindo a ser publicados, numa média de três por ano, na Revista de Economia Solidária (a única Revista internacional existente sobre esta área na Europa, com revisão por pares).

6.4. Eventual additional information on results.

On the date of submission of the self-assessment guide, the data on training efficiency, namely the number of graduates in 2018/2019 has not yet been finalised, since the defenses for master's and doctoral dissertations may run until 31 December of the calendar year, to which must be added the time required for technical and administrative processing of the individual processes of each student. Thus, there are even more 1 defense until this date.

However, it is possible to indicate that the thesis completion rate, within the period stipulated as the norm, has varied greatly, between 25% and 75%, depending on multiple factors, the most frequent being: difficulties of a professional nature and personal availability; the delay in obtaining data for research studies. The average time for completion of a thesis, including the teaching part, has been 28 months.

It should also be noted that the best works of the students of this Master's Degree have been published, on average three times a year, in the Revista de Economia Solidária (the only international journal on this area in Europe, with peer review).

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.iscte-iul.pt/conteudos/iscte/qualidade/sistema-interno-de-garantia-qualidade/documentos-de-suporte-sigqiu/1170/manual-qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RAC_MestradoEconomiaSocialSolidaria.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Principais pontos fortes:

1. Ser o primeiro Mestrado em Economia Social e Solidária a ser criado em Portugal e na Europa;
2. Continuar a ser o único Mestrado em Portugal a oferecer uma formação avançada em Economia Solidária;
3. Contar com os contributos qualificados de professores e especialistas internacionais;
4. Ter sido um dos fundadores de importantes redes desta área, a nível nacional (RedPES) e internacional (RIPESS e RELEDESS);
5. Estar intimamente ligado à produção científica inovadora nesta área, através da Revista de Economia Solidária (internacional). O atual diretor do Mestrado é o fundador e diretor da Revista e vários dos docentes do Mestrado são membros da Comissão Científica da Revista
6. Ter já 14 edições;
7. Ser um Mestrado de frequência intercultural;
8. Ser também um Mestrado de grande frequência e diálogo interdisciplinar;
9. Ser um Mestrado com uma componente importante de "extensão universitária" e com uma aposta forte nos serviços prestados à Comunidade;
10. Ser, por isso, um campo de grande experimentação para os Estudantes, nas práticas do que é a Economia Solidária, como campo inovador;
11. Promover o mais possível um diálogo de conhecimentos entre os Investigadores e Autores, por um lado, e os Atores, por outro, ou seja, uma Ecologia de Saberes.

8.1.1. Strengths

Main strengths:

1. To be the first Master in Social and Solidarity Economy to be created in Portugal and in Europe;
2. Continue to be the only Master in Portugal to offer an advanced training in Solidarity Economy;
3. To count on the qualified contributions of teachers and international experts;
4. To have been one of the founders of important networks in this area, at national level (RedPES) and international level (RIPESS and RELEDESS);

5. To be closely linked to innovative scientific production in this area, through the *Revista de Economia Solidária* (international). The current director of the Master is the founder and director of the Journal and several of the teachers of the Master are members of the Scientific Committee of the Journal.

6. To have already 14 editions;

7. To be a Master of intercultural frequency;

8. To be a Master of great frequency and interdisciplinary dialogue;

9. To be a Master's Degree with an important component of "university extension" and with a strong bet on the services provided to the Community;

10. To be, therefore, a field of great experimentation for Students, in the practices of what is the Solidarity Economy, as an innovative field;

11. To promote as much as possible a dialogue of knowledge between Researchers and Authors, on the one hand, and Actors, on the other hand, i.e., an Ecology of Knowledge.

8.1.2. Pontos fracos

Principais pontos fracos:

1. Ter deixado de ter sistema de videoconferência, por razões técnicas, como nos primeiros anos, o que permitia ter Estudantes e aulas à distância;

2. Alguns (poucos) docentes não terem ainda interiorizado os pontos de inovação da Economia Solidária e as suas consequências para as UC que lecionam;

3. Verificar-se falta de atualização bibliográfica de alguns (poucos) docentes;

4. Ter uma taxa baixa de conclusão de teses no prazo de dois anos.

8.1.2. Weaknesses

Main weaknesses:

1. No longer having a videoconference system, for technical reasons, as in the early years, which allowed having students and classes at a distance;

2. Some (few) teachers have not yet internalized the points of innovation of Solidarity Economy and its consequences for the subjects they teach;

3. There is a lack of bibliographic updating of some (few) teachers;

4. To have a low thesis completion rate within two years.

8.1.3. Oportunidades

As principais oportunidades de que pode beneficiar este Mestrado são as seguintes:

1. Haver um ambiente generalizado favorável à Economia Social e à Economia Solidária, sobretudo a nível europeu;

2. Ter sido aprovada a Lei de Bases de Economia Social em Portugal (bem como noutros países), embora deixando de fora a Economia Solidária;

3. Em consequência, haver também atualmente vários programas de apoio a projetos e iniciativas de Economia Social e Solidária;

4. Haver uma dinâmica importante das redes internacionais de Economia Social e Solidária, de que este Mestrado pode também beneficiar;

5. Beneficiar dos efeitos positivos da capacidade de mobilização da sociedade civil, revelada na resposta à crise económica e financeira recente.

8.1.3. Opportunities

The main opportunities from which you can benefit this Master's Degree are as follows:

1. To have a generalized environment favorable to the Social Economy and the Solidarity Economy, especially at the European level;

2. To have been approved the Basic Law of Social Economy in Portugal (as well as in other countries), although leaving out the Solidarity Economy;

3. As a consequence, there are also currently several support programmes for Social and Solidarity Economy projects and initiatives;

4. To have an important dynamic of the international networks of Social and Solidarity Economy, from which this Master can also benefit;

5. Benefit from the positive effects of the civil society mobilization capacity, revealed in the response to the recent economic and financial crisis.

8.1.4. Constrangimentos

As principais ameaças e constrangimentos que podem prejudicar este Mestrado são as seguintes:

1. Verificar-se uma multiplicação de cursos de pós-graduação em Economia Social, não exatamente na área deste, mas competindo pelos mesmos Estudantes;

2. Ter-se decidido não abrir o Mestrado no ano letivo de 2019-2020, apesar de se ter confirmado o número de candidatos mínimos, exatamente num ano de oferta de mais cursos neste domínio (aproximado).

3. Verificar-se um discurso crescente favorável às "empresas sociais" e à "empresarialização" da Economia Social, aumentando os equívocos nesta área;

4. Continuar a existir uma desconfiança e reação negativa em Portugal em relação à Economia Solidária, por parte dos "lobbies" mais fortes da Economia Social tradicional.

8.1.4. Threats

The main threats and constraints that can harm this Master's Degree are as follows:

1. There is a multiplication of postgraduate courses in Social Economy, not exactly in the area of this, but competing for the same Students;

2. Having decided not to open the Master's Degree in the academic year 2019-2020, despite having confirmed the number of minimum candidates, exactly in a year of offering more courses in this field (approximate).

3. There has been a growing discourse in favour of "social enterprises" and the "corporatisation" of the Social Economy, increasing misconceptions in this area;

4. There continues to be mistrust and a negative reaction in Portugal towards the Solidarity Economy, on the part of the strongest lobbies of the traditional Social Economy.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. *Ter deixado de ter sistema de videoconferência - propõe-se voltar a estudar com as equipas de informática e de sistemas de gravação e de comunicação do ISCTE-IUL a reabertura deste sistema.*
2. *Alguns (poucos) docentes não terem ainda interiorizado os pontos de inovação da Economia Solidária e as suas consequências para as UC que lecionam - reunir com os docentes em causa e apoiá-los no desenvolvimento do diálogo de reflexão e aprofundamento teórico com a Economia Solidária. Em último caso, convidar outros docentes, se necessário provenientes de outros países.*
3. *Verificar-se falta de atualização bibliográfica de alguns (poucos) docentes - Reunir com os docentes em questão é apoiá-los na atualização bibliográfica.*
4. *Ter uma taxa baixa de conclusão de teses no prazo de dois anos - reunir anualmente com os docentes que orientam teses e estudar em conjunto as medidas necessárias para aumentar a taxa de conclusão de teses.*

8.2.1. Improvement measure

1. *No longer has a videoconferencing system - it is proposed that the ISCTE-IUL's IT and recording and communication systems should reopen this system.*
2. *Some (few) teachers have not yet grasped the innovation points of the Solidarity Economy and its consequences for the disciplines they teach - to meet with the teachers concerned and support them in developing a dialogue for reflection and theoretical deepening with the Solidarity Economy. As a last resort, invite other teachers, if necessary from other countries.*
3. *To meet with the teachers in question is to support them in the updating of the bibliography.*
4. *To have a low thesis completion rate within two years - to meet annually with the professors who are guiding the theses and to study together the necessary measures to increase the thesis completion rate.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. *Ter deixado de ter sistema de videoconferência - prioridade média, tentando implementar a medida referida em 2020-2021 ou, no máximo, em 2021-2022.*
2. *Alguns (poucos) docentes não terem ainda interiorizado os pontos de inovação da Economia Solidária e as suas consequências para as UC que lecionam - prioridade alta, procurando-se uma solução para o ano letivo de 2020-2021.*
3. *Verificar-se falta de atualização bibliográfica de alguns (poucos) docentes - prioridade alta, a implementar em 2020-2021.*
4. *Ter uma taxa baixa de conclusão de teses no prazo de dois anos - prioridade alta, a implementar em 2020-2021 e 2021-2022.*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. *No longer have a videoconference system - medium priority, trying to implement the measure referred to in 2020-2021 or, at most, in 2021-2022.*
2. *Some (few) teachers have not yet grasped the innovation points of the Solidarity Economy and its consequences for the subjects they teach - a high priority, seeking a solution for the 2020-2021 school year.*
3. *There is a lack of bibliographic updating of some (few) teachers - a high priority, to be implemented by 2020-2021.*
4. *Have a low thesis completion rate within two years - high priority, to be implemented in 2020-2021 and 2021-2022.*

8.1.3. Indicadores de implementação

1. *Ter deixado de ter sistema de videoconferência - recomeço do sistema de aulas à distância, podendo beneficiar pelo menos 10 Estudantes.*
2. *Alguns (poucos) docentes não terem ainda interiorizado os pontos de inovação da Economia Solidária e as suas consequências para as UC que lecionam - mudança explícita de conteúdo das UC em questão ou mudança de docente.*
3. *Verificar-se falta de atualização bibliográfica de alguns (poucos) docentes - lista bibliográfica atualizada.*
4. *Ter uma taxa baixa de conclusão de teses no prazo de dois anos - aumentar o número de teses concluídas anualmente em 50%.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

1. *No longer have a videoconferencing system - the distance learning system can be restarted, benefiting at least 10 students.*
2. *Some (few) teachers have not yet grasped the innovation points of the Solidarity Economy and its consequences for the subjects they teach - an explicit change in the content of the subjects in question or a change of teacher.*
3. *There is a lack of bibliographic updating of some (few) teachers - updated bibliographic list.*
4. *Having a low thesis completion rate within two years - increasing the number of completed theses annually by 50%.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação
<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.
<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).
<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
<sem resposta>		0	0	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
<sem resposta>						

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>